

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Jorge Alirio Peñaloza Páez

joralpepa@hotmail.com

Universidad de Pamplona

RESUMEN

Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una DA. Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo. Las DA constituyen una necesidad educativa especial de tipo permanente, puesto que el individuo coexistirá con ellas toda la vida, por lo que logrará los aprendizajes con apoyo personalizado y otros métodos de enseñanza que difieran de los convencionales.

Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. El término incluye: dificultades perceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia. No incluye niños que tienen dificultades de aprendizaje como resultado de otros trastornos visuales, auditivos o motores, retardo mental y trastornos emocionales. Samuel Kirk (1962) realizó la primera definición formal sobre dificultades en aprendizaje como "Una dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales"

Palabras claves: Dificultades de aprendizaje, Sistema Nervioso Central, Ciclo Vital, Aprendizaje, Procesos Psicológicos Básicos.

ABSTRACT

Difficulties of learning (IT GIVES) are a general term that makes reference to a heterogenous group of alterations that pronounce in difficulties in the acquisition and use of listening abilities, speaks, reading, writing, reasoning or mathematical abilities. These alterations are intrinsic to the individual due to disfunciones of the central nervous system and can take place throughout all the vital cycle. Problems in self-regulation conduct, attention, social interaction, among others, can coexist with GIVES them, but they do not constitute in itself one GIVES IT GIVES them have repercussion in one or more areas of the learning: reading, writing or calculation. IT GIVES them constitute special an educative necessity of permanent type, since the individual will coexist with them all the life, reason why will obtain the learnings with customized support and other methods of education that differ from the conventional ones.

A specific difficulty of the learning, is an upheaval in one or more areas of basic the psychological processes, that affect the understanding, use of the spoken or written language, that is pronounced by an incapacity to listen, to speak, to read, to write and to conduct arithmetical operations. The term includes: perceptuales dificultades; cerebral injury; minimum cerebral disfunciones; dislexia and aphasia. It does not include children who have learning difficulties as resulting from other visual upheavals, auditory or motor, mental retardation and emotional upheavals. Samuel Kirk (1962) made the first formal definition on difficulties in learning as “a difficulty in the learning talks about to an alteration or delay in the development in one or more of the processes of the language, speaks, spelling, writing, or Arithmetic that takes place by a cerebral disfunción and/or emotional or conductual upheaval and not by a mental delay, sensorial depravation or cultural or instruccionales factors”

Key words: Difficulties of learning, Central Nervous System, Vital Cycle, Psychological Learning, Basic Processes.

OBJETIVO GENERAL

Este tema permite tener una visión general de los obstáculos que se presentan al niño y a veces a los adolescentes y adultos para lograr un aprendizaje excelente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Describir los distintos tipos de dificultades que se presentan en el dominio del lenguaje.

Describir las dificultades en el aprendizaje del cálculo aritmético.

Interpretar los fenómenos afectivos y socio – familiares que afectan el aprendizaje en los niños.

1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.1 PRE-REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE

El proceso natural de desarrollo del niño es un proceso igualmente paralelo al de aprendizaje. El conocimiento del mundo que lo rodea y el dominio de habilidades intelectuales y destrezas neuromotoras va de lo cercano a lo más apartado, de lo familiar a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general. El proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo. Es gradual en cuanto a cada momento, cada día el niño conoce un poco el mundo, al conocer sectores de las áreas del conocimiento. Es acumulativo porque cada nuevo conocimiento va dando forma y significado al anterior. El dominio de un sector de un conocimiento o de una habilidad capacita al niño para el siguiente aprendizaje. Es decir, cada segmento de aprendizaje es un pre-requisito que dispone y potencia al niño para otro nuevo aprendizaje. Como ejemplo se pueden tomar las operaciones aritméticas básicas.

Sumar – restar – multiplicar – dividir – resolver problemas

El niño parte del conocimiento del número 1 ó 2 y a partir de sumar y restar construye la numeración. El dominio de la suma y la resta es un prerrequisito para aprender a multiplicar. Sumar, restar y multiplicar son requisitos para aprender y dominar la división. El otro campo, el del idioma, el niño aprende el símbolo o la grafía y su sonido, lo cual es pre-requisito para componer sílabas y estas para construir palabras, luego frases. Es el campo de la lecto – escritura, que además necesita la madurez de algunas funciones en el niño como la discriminación auditiva y visual, y de habilidades para tomar el lápiz y hacer trazos de diferente tamaño. Necesita discriminar dirección izquierda – derecha; arriba - abajo; antes – después; encima – debajo y otras.

Todos estos pre-requisitos dependen de varios factores peor especialmente de dos: 1) de la maduración neurofisiológica, es decir, del desarrollo que va adquiriendo el niño a medida que pasa el tiempo, esto es con la edad; 2) de la experiencia específica que adquiere por medio del juego, de la interacción con otros niños y adultos, con la televisión, pero muy especialmente con el entrenamiento específico que recibe el niño por medio de las actividades propias del nivel pre-escolar. La participación activa del niño en el pre-escolar es definitiva para su posterior desempeño académico.

1.2 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

A veces los niños no rinden académicamente lo que debieran rendir académicamente lo que debieran rendir y se convierten en un problema para sus profesores, sus compañeros de clase y especialmente para los padres ya que toda la responsabilidad y afectación recae sobre ellos. En el pasado, y aún en algunos lugares, se buscará una razón del bajo rendimiento casi siempre en un poco responsabilidad del niño ya que aparentemente saludable sin ninguna otra preocupación más que la de estudiar no responde al sacrificio de los padres, ni a la dedicación de sus maestros. Pero ya muy tímidamente en el siglo pasado se empezó a notar que el fenómeno del bajo rendimiento no era caprichoso en el niño, sino que podría haber otras causas que incluso el niño desconocía.

En América en este siglo y especialmente después de los años 60, se inicia un fuerte movimiento de estudio serio de lo que se ha convenido llamar “dificultades de aprendizaje”. La “dificultades específicas del aprendizaje” se refieren a ciertos trastornos que pueden tener alguna mínima relación neurológica en cuanto a: capacidad de memoria, la actividad motora, la atención, la percepción y el estado emotivo y la capacidad de abstracción. En cuanto se refiere a la memoria, se puede encontrar que el niño tiene dificultad para almacenar información básica en su memoria a largo plazo. Esta incapacidad o dificultad le impide por ejemplo retener las tablas de multiplicar, diferencias notables entre sonidos, letras, números y palabras. Le impide mecanizar secuencias en la solución de problemas, visualizar letras, números o formas. Esta dificultad en la memorización se manifiesta en el aprendizaje de la lectura, la correcta escritura, la exactitud del cálculo y la comprensión de textos leídos o escuchados.

La actividad neuromotora del niño puede estar afectada por exceso o por defecto. Cuando un niño manifiesta abundante o exagerada actividad, en algunos casos, se puede deber a alguna disfunción cerebral mínima y se conoce como hiperactividad: el niño no puede estar un par de segundos quieto y a veces habla mucho. La hiperactividad le impide al niño la suficiente dedicación a una sola actividad a la vez y lógicamente no rinde en el aprendizaje académico. El caso contrario puede ocurrir, esto es, que el niño manifiesta una quietud anormal que parece pereza, abulia. Esto hace que sea de un aprendizaje lento, y de un desempeño desesperadamente lento. También el niño puede presentar falta de coordinación en los movimientos gruesos que hacen que su

desempeño sea lento y torpe en la marcha, el salto, la carrera, el agarre, el ensamble y el dibujo de letras, números y formas. Otra forma de dificultad neuro – motora es la repetición innecesaria de un movimiento, de una sílaba o de una palabra.

En cuanto a la atención también se presentan ciertos trastornos como son la atención difusa que no se centra en lo esencial o que se concentra en pequeños detalles a veces irrelevantes y no en lo necesario. También puede ser una atención débil, que ante el menor estímulo se interrumpe. Una atención deficiente puede ser causa de omisión y de confusión en lectura, escritura, cálculo y comprensión de lectura. Las dificultades en la percepción se presentan en la capacidad para discriminar formas, figuras, percibir la primacía del fondo o figura según el caso; también una pobre orientación en el espacio y discriminar arriba – abajo, delante – atrás, encima – debajo, izquierda – derecha, esto es, la direccionalidad y lateralidad. Estas dificultades se manifiestan a su vez en la confusión de sonidos como cri por chi; la confusión de letras como **b** con **d**, **g** con **p**, la rotación de símbolos y letras como **F**, por **4**, **7**.

A veces las dificultades anteriores van acompañadas de trastornos en la capacidad de simbolización o abstracción que se manifiesta en confusión al expresarse oralmente, dificultad para seguir instrucciones, codificar o decodificar símbolos, falta de vocabulario para expresar ideas, dificultad para entender los significados de una palabra en diferentes contextos, inversión o transformación de palabras o letras. Además de las dificultades específicas descritas el niño puede presentar desmotivación, nerviosismo y agresividad que tocan con el terreno de su emotividad, esto es, con su esfera afectiva y su núcleo socio – familiar.

1.3 PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Aunque el término “**problema**” no ha hecho una carrera muy aceptable entre los especialistas, nos referimos aquí a los fenómenos que hemos descrito como dificultades específicas pero que referidas al lenguaje y al cálculo han sido consideradas como **dislexia, dislalia, digrafía, disortografía y discalculia**.

DISLEXIA. Es una dificultad en la lectura que se caracteriza por cierta inhabilidad para entender lo leído en voz alta o mentalmente. Aunque la real dificultad es la comprensión de lectura, en la dislexia ocurren fenómenos observables en los cuales el lector repite, omite, invierte, agrega o sustituye sonidos de letras, sílabas, palabras. Un niño puede presentar una combinación de dificultades o presentar una dislexia específica. Por ejemplo, presenta inversiones como **Grabiel** por **Gabriel**; **estógamo** por **estómago**.

DISLALIA. Se refiere a una dificultad para pronunciarse; decir, el niño manifiesta una pronunciación defectuosa, Ejemplo: **Yo, yo, yo, vo – vo – vo, voy a a le le le leer**.

DISGRAFÍA. Es una inhabilidad para expresar ideas o pensamientos por medio de la escritura o por símbolos escritos debido a una pequeña lesión cerebral.

AGRAFÍA. Es un tipo especial de afasia o pérdida de la memoria para comunicarse por medio de la escritura de letras, sílabas, palabras o frases. Puede ser debida a una lesión cerebral ya sea adquirida por factores genéticos.

DISORTOGRAFÍA. Dificulta para escribir correctamente una palabra, esto es, hay falta de discriminación de símbolos gráficos más una falta de atención para colocar las letras correctas en una palabra.

DISCALCULIA. Es la dificultad específica que presenta el niño para desarrollar cálculos y operaciones matemáticas como contar (sumar, restar), multiplicar, dividir y resolver problemas matemáticos que impliquen estas habilidades intelectuales.

1.4 DIFICULTADES AFECTIVAS Y SOCIO – FAMILIARES

A veces el niño se encuentra erróneamente motivado hacia la escuela o definitivamente sin ninguna aparente motivación. Lo que se quiere decir aquí, es que la afectividad del niño hacia la escuela está mal fundamentada. La escuela puede haber sido presentada al niño como castigo mayor, como algo desagradable pero inevitable. En este caso su emotividad, es decir, su actitud hacia la escuela es de rechazo, la escuela y todo lo que ella representa: clases, tareas, profesores, normas disciplinarias tiene un carácter de desagrado para el niño. Con una estructura afectiva así el niño no participe realmente en el proceso de aprendizaje. Nunca entenderá que todo aquello que aprende es para su propio beneficio. Su ineficacia para aprender lógicamente se reflejará en su desempeño académico lo que traducido a conceptos evaluativos hará que tenga bajas notas o bajos conceptos. De donde se ve que se forma un círculo vicioso.

Otro tipo de dificultad es el que presentan los niños que son sometidos a cualquier tipo de violencia o abandono, ya sea por parte de sus padres, familiares o compañeros; o los niños que no encuentran cariño o comprensión en su casa o no son debidamente aceptados por el grupo. Algunos de estos niños son inestables, agresivos, destructores y por lo general no tiene un alto interés en rendir en el aprendizaje. Interrumpen las clases, molestan a sus compañeros, tienden a ir en contra de las normas disciplinarias. A veces tiene un pobre concepto de sí mismos y no están motivados a sobresalir por nada, mucho menos por el aprendizaje.

También se presentan casos de niños aislados, voluntariosos que pueden tener alguna o combinación de factores: desnutrición, enfermedades crónicas, deficiencias auditivas o visuales que físicamente le impiden una dedicación +optima a las actividades escolares. En síntesis un niño puede presentar algunas condiciones afectivas que lo hacen inseguro, agresivo, desmotivado, inestable, lo que influirá de alguna manera directa en su actividad académica y escolar en general. Además de estas condiciones emocionales, algunos niños desencadenan dificultad de otro orden como las que se han descrito anteriormente o viceversa.

La ayuda entonces del profesor, debe ser muy eficiente para que el niño pueda superar las deficiencias, que muchas veces no son suyas sino que pueden ser ocasionadas como por ejemplo por las continuas peleas de sus padres, por la violencia de otros, por el abandono. El niño es solo víctima. En algunos casos los niños manifiestan una constelación de síntomas que conjugan varios de los trastornos descritos: son extremadamente activos, sus atenciones deficientes, confunden las letras y las palabras y son muy pobres al hacer sus trabajos de escritura y al calcular. Esto hace que su profesor (a) lo regale frecuentemente, los compañeros lo perciben como interruptor de la clase y sus padres solo reciben quejas acerca del niño. Este cuadro negativo lógicamente influirá en la autoimagen del niño y lo mantendrá desmotivado y probablemente agresivo.

Un caso tan extremo como el anterior, nos podrá servir para hacer algunas consideraciones acerca del manejo de las dificultades del aprendiz. Por una parte existen varias formas para trabajar un niño que presente dificultades en su aprendizaje. Algunas formas son altamente sofisticadas y encajan dentro de los enfoques variados de la Psico – terapia. Hoy en día, existen especialistas y centros especializados para su tratamiento y reeducación. En algunos establecimientos educativos existen las llamadas "**aulas remediales**" o "**aulas de educación especial**" adonde son remitidos los niños que presentan algunos de los llamados "**problemas de aprendizaje**".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausbel, D. (1978). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.

Ausbel, N. (1978). *Psicología educativa*. Trillas. México

Bigge, M. (1970). *Bases psicológicas de la educación*. Trillas. México:.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Edelvives. Zaragoza.

Farias, C. (1974) *Psicología del aprendizaje*. Paidós Buenos Aires:

Kirk, (1962) en Aguilera y García (2004). *El concepto de dificultades del aprendizaje*. McGraw-Hill. Madrid: España.