

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA, EN INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES
DEL CURSO DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA INGENIERÍA
AGRÓNOMA, ASISTIDA POR PÁGINA WEB**

Lic. Odira Baqué Fuentes

“Año 50 de la Revolución”.

Dedicatoria

Dedico sencillamente el resultado de esta investigación a:

Mi familia, por su comprensión y apoyo.

Antonio, por la oportunidad.

Mis amigos y vecinos, por su aliento.

Luís Armando Chuey, por su consagración.

Mis estudiantes, por su deseo de aprender.

Mis compañeros (as) de trabajo, por su solidaridad.

Y a muchos otros que me hicieron seguir adelante.

“A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras”.

José Martí Pérez

Agradecimientos:

Aprecio la consagración de esas personas que constantemente me estimularon a no retroceder en mi empeño y que con sus enseñanzas han favorecido el progreso de mi vida personal y profesional.

Al Dr.C Antonio Gutiérrez Sánchez, por la oportunidad y por sus sabias palabras.

A mi mamá por su comprensión.

A José Luis Lavín, por su perspicacia.

A mi tía Marleny Fuentes Mena, por levantarme esas veces que parecía caer.

A mi tutora Ms.C Sylvia Miriam Morgan Scout, por sus enseñanzas y perseverancia.

A Maybel, Esperanza y Zonia, por su ayuda incondicional.

A toda mi familia, vecinas (os), amigas (os), compañeras (os) simplemente por existir.

A todos gracias de corazón,

Odira Baqué Fuentes

RESUMEN

La investigación trata un tema de reconocida utilidad en el universo de la educación cubana para el proceso de formación de la cultura general e integral de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma en la Facultad Agroforestal de Montaña, a partir de una página WEB contentiva de una propuesta metodológica que contribuye a la integración de los conocimientos, habilidades y valores desde el objeto del profesional. Se potencia el trabajo metodológico desde el trabajo interdisciplinario de los docentes que inciden en la enseñanza del inglés.

ÍNDICE

	<u>Página</u>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
Referentes teóricos acerca del perfeccionamiento de la competencia comunicativa en estudiantes del curso de nivelación de la carrera ingeniería agrónoma mediante el uso de las NTIC.....	7
1.1- Análisis histórico de la competencia comunicativa en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.....	7
1.2- Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza - aprendizaje en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.....	17
1.3- El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y sus ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos acontecimientos vinculados con la historia de la tecnología en Cuba.....	24
1.4- Diagnóstico actual del problema de investigación. El curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.....	33
CONCLUSIONES CAPÍTULO I	37
CAPÍTULO II	
Propuesta metodológica para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.	38
2.1. Fundamentación metodológica de la propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés por los estudiantes de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.....	38
2.2. Instrumentación de la Propuesta metodológica SevEnglish para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.....	40
2.3. Aproximación a la valoración de la propuesta por criterio de especialistas.....	62
CONCLUSIONES CAPÍTULO II	66
CONCLUSIONES GENERALES	67
RECOMENDACIONES GENERALES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de inglés en la Educación Superior tiene lugar en condiciones muy concretas en las que desempeñan un papel de vital importancia la motivación intrínseca y extrínseca de los que cursan estudios en las Universidades o Sedes Universitarias. Las actividades intrínsecamente motivadas son aquellas en las que no hay recompensas aparentes a no ser la actividad por sí sola, ellas traen consigo recompensas internas: sentimientos de competencia y autodeterminación, metas personales. Las extrínsecas se llevan a cabo con la anticipación de recompensas, podemos citar como ejemplos: el dinero, premios, títulos.

La desmotivación, por otro lado, hace difícil el trabajo de los profesores, quienes tendrán la máxima responsabilidad en el despertar del interés de los estudiantes, como rectores del proceso de enseñanza -aprendizaje, para lograr el éxito de su labor. La mayoría de los alumnos esperan, por razones obvias, aprender, que es lo que las personas hacen toda su vida y, actualmente, gracias al desarrollo alcanzado por las tecnologías, ya no tiene que estar siempre presente el profesor, la mayoría de los profesores, a su vez, enseñan explotando todas las potencialidades que estén a su alcance para lograr los objetivos de la enseñanza en la que desempeñan su labor.

Hay dificultades que atentan contra el desarrollo de habilidades y de indicadores que permitan a los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma emitir juicios acerca del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, además, no se utilizan todos los recursos necesarios para difundirlo en el colectivo estudiantil como una de las fuentes para la formación integral del profesional y, en ocasiones, se jerarquizan los tradicionales que no contribuyen de manera efectiva al desarrollo de algunas habilidades (expresión oral, audición), necesarias para el fortalecimiento de los conocimientos en general y del inglés en particular.

Perfeccionar la competencia comunicativa en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma es tarea difícil, si tenemos como precedente el lugar de donde provienen y el tiempo que tienen sin estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría es de asentamientos lejanos de la capital de la provincia y son trabajadores que

llevan muchos años desvinculados de los estudios (10 a 20 años), con un pobre conocimiento de inglés, por lo que la importancia y necesidad de lograr mejores resultados en el enfoque tutorial, la enseñanza desde la semipresencialidad y la educación a distancia se hace imprescindible.

Una vez que los estudiantes asuman la responsabilidad de superarse profesionalmente deben tener en cuenta que lo psíquico depende no solamente de la necesidad de responder a exigencias del medio o del grupo en aras de la sociedad, sino a la necesidad de responder a sus propias exigencias para lograr los fines que cada persona tenga trazados, por lo que dedicarán al aprendizaje de inglés un lugar de vital importancia donde los métodos empleados, basados en el protagonismo del estudiante, la creatividad y laboriosidad del profesor y el uso de las NTIC permitirán el éxito de la labor.

El aprendizaje de inglés se interpreta según la jerarquía que presiden los juicios de los estudiantes. Hay que familiarizarlos con la tabla curricular, en cuyo punto más alto estará siempre el amor a la profesión, pero hay que tener cuidado con la excesiva afición a los “frases” aisladas, que puede presuponer el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés, no convertirlo en oráculo fácil.

Es necesario que se perfeccione el aprendizaje de esta lengua extranjera en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, aspirando a que los estudiantes se sientan atraídos por aquello que se relacione con el objeto inmediato y específico de sus estudios, a la vez que perciban la integridad de su mensaje cultural y revolucionario y aprendan a enlazar múltiples saberes. Lo importante es que los jóvenes que ingresen al curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma no pierdan la relación afectiva y efectiva con el inglés, ellos han de tenerlo como perenne compañero.

Los cursos de Nivelación de las carreras Ingeniería Agrónoma e Ingeniería Forestal poseen una corta historia en la Educación Superior Cubana. Estos surgen de la necesidad de formar profesionales que conviertan la agricultura en una parte indispensable de la vida económica, política, cultural y social del país. Los cursos reseñados se conforman a partir de la necesidad de elevar la calidad de los futuros universitarios, para su diseño se tuvieron en cuenta la

integración de los contenidos y modos de actuación de las carreras antes mencionadas, insertando posteriormente entre sus disciplinas el Idioma inglés. En el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, así como en la utilización de instrumentos como la encuesta, entrevista, visitas a clases y revisión de documentos en la Facultad Agroforestal de Montaña, se evidencia que es insuficiente el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por los cursistas, situación que resulta más grave en aquellos que provienen de localidades rurales. Por lo que, en relación con lo anteriormente expuesto, se plantea como problema científico el siguiente:

Problema científico: Insuficiente desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, en la Facultad Agroforestal de Montaña.

El objeto de investigación: El proceso de enseñanza- aprendizaje de inglés en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

Para dar solución al problema se plantea el siguiente **objetivo:** Elaboración de una Página Web que posibilite desarrollar habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma de la Facultad Agroforestal de Montaña.

El campo de acción: Desarrollo de la competencia comunicativa en el curso de nivelación de la carrera de Ingeniería Agrónoma asistido por página Web.

La investigación parte de la siguiente **idea a defender:** La elaboración de una propuesta metodológica sostenida en página Web para contribuir a la solución del problema planteado, facilita el perfeccionamiento de la competencia comunicativa profesional en inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma en la Facultad Agroforestal de Montaña.

En correspondencia con el objetivo y la idea a defender se establecieron las siguientes **Tareas de investigación:**

1. Analizar el comportamiento histórico de la competencia comunicativa en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.
2. Estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la consolidación de los conocimientos de inglés con el uso de las NTIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.
4. Elaborar una propuesta metodológica asistida por página Web que perfeccione la competencia comunicativa en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma
5. Valorar la factibilidad de la propuesta mediante el criterio de usuarios y especialistas para su posible introducción en la práctica.

MÉTODOS A UTILIZAR

En el desarrollo de esta investigación se han utilizado métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico, con el objetivo de obtener la más exacta información sobre el tema objeto de estudio y para poder valorar las dificultades existentes en este sentido.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

Análisis y síntesis: para analizar por componentes la información teórica y real, respecto al problema objeto de estudio, apreciar en su unidad la interacción de esos componentes y generalizar las ideas primordiales.

Histórico y lógico: Se utilizó en el estudio de la evolución del fenómeno investigado y la trayectoria del problema en su manifestación sincrónica y espacial, analizando las múltiples relaciones entre sus componentes en su devenir histórico, para lograr obtener una visión clara y precisa de las diversas aristas científicas de dicho problema.

Inductivo- deductivo: Para extraer informaciones seguras de los casos individuales y llegar a conclusiones generales a partir del proceder de los estudiantes y el conocimiento que tienen sobre el problema.

Sistémico- estructural funcional: Para percibir en su totalidad el sistema objeto de estudio y plantear una representación también sistémica, con la

clasificación adecuada del mecanismo del aprendizaje de inglés a través de las clases con el uso de las NTIC.

Modelación: Se emplea para diseñar una propuesta metodológica, asistida por página Web, con el contenido, que contribuirá a perfeccionar la competencia comunicativa en inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la carrera de Ingeniería Agrónoma.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO.

La observación directa: Para la observación de clases que permitan comprobar el conocimiento que de inglés, tienen los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

La entrevista y encuesta: La primera con la intención de conocer el criterio de los profesores acerca del uso de las tecnologías en las clases de inglés y la segunda se le aplicará a los alumnos para comprobar los conocimientos y el desarrollo de las habilidades que poseen en cuanto al uso de las NTIC para el aprendizaje de inglés.

Criterio de especialistas: Para comprobar la opinión de ellos sobre la factibilidad de la propuesta elaborada.

Estudio documental: Para obtener información sobre el tema con la revisión de planes de clases, actas de reuniones, y otros materiales científicos y metodológicos sobre el tema.

MÉTODOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS:

El muestreo aleatorio simple: Para seleccionar la muestra representativa de la población en estudio.

Los métodos estadísticos descriptivos: Para procesar datos de los instrumentos empíricos aplicados. (Técnica porcentual).

APORTE PRÁCTICO:

Se aporta una Página Web para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma. La mencionada Página facilitará el desarrollo del idioma inglés, además, mejorará la existencia de medios de enseñanza en soporte digital de la asignatura, controlando la actuación del alumno en su trabajo

independiente y contribuyendo a elevar la calidad en los resultados docentes de los estudiantes.

NOVEDAD CIENTÍFICA

El trabajo aporta el algoritmo de una propuesta metodológica sustentado en página Web a disposición de los alumnos del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma para contribuir al perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés, partiendo de los elementos básicos a los que utilizarían con fines académicos y profesionales ofreciéndose la información en un contexto sencillo y dinámico.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS ACERCA DEL PERFECCIONAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA INGENIERÍA AGRÓNOMA MEDIANTE EL USO DE LAS NTIC.

En este capítulo se hace un análisis histórico acerca de la competencia comunicativa en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, su repercusión en la formación de profesionales de la agricultura.

Se analizan los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, metodológicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, se exponen además los referentes teóricos que justifican el uso de las NTIC como medio de enseñanza para contribuir al perfeccionamiento del objeto de investigación. Se diagnostica además el estado actual del problema de investigación.

Se aborda la fundamentación metodológica para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés sostenido en página Web en el de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma para su concreción en la formación integral del profesional.

1.1 Análisis histórico de la competencia comunicativa en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

En 1977 Shaw publicó un estudio sobre los más recientes enfoques en el desarrollo de los programas de idiomas e hizo referencia al importante papel que desempeña el diseño de programas en la pedagogía de la lengua y la escasa presencia de este tema en la literatura especializada de esta época.

Hoy se publican en el mundo numerosos estudios que abordan lo relacionado con el currículo y los programas, resaltando el interés por el cambio hacia una pedagogía de la lengua que contemple el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. El Sistema Nacional de Educación de Cuba incluye la enseñanza de Lenguas extranjeras como parte de la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones.

En las universidades, de nuestro país el papel y el lugar de la disciplina idioma inglés ha sido objeto de atención en diferentes planes de estudio de las carreras, avalar una enseñanza de la lengua en función del perfil profesional del estudiante universitario que tenga conocimientos de los actos del habla y de los fines que puede lograr con el uso de la lengua se perfecciona sistemáticamente. El egresado universitario sigue teniendo escasos conocimientos de los subsistemas fonológico, gramatical y léxico de la lengua y sus habilidades comunicativas son limitadas.

Los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma deben adquirir y desarrollar un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan aplicarlos de forma independiente y de manera creadora en el perfeccionamiento de la competencia comunicativa para contribuir con la solución de los problemas y demandas que se presentan en la construcción de la nueva sociedad, donde dominar una lengua extranjera ha devenido condición indispensable en cualquier parte del mundo para mantenerse actualizado mediante la lectura de publicaciones, no solo para conocer lo concerniente con la especialidad, sino para participar en eventos nacionales e internacionales que tengan como idioma oficial una lengua extranjera, además, comunicarse con especialistas, conocer la cultura de los pueblos que hablan dicha lengua y ampliar sus conocimientos de forma integradora.

En Cuba todas las carreras universitarias contemplan el estudio del idioma inglés dentro del plan de estudio. Desde los planes A se aplicó el criterio de la determinación del idioma a estudiar a partir del modelo del profesional. Para los planes de estudio B se decidió mantener este criterio. La experiencia en la aplicación del plan B permitió a las comisiones de especialistas constatar que existían insuficiencias para el conocimiento y habilidades en el dominio del idioma inglés, específicamente para consultar bibliografía referente a su perfil profesional que era el objetivo principal. En el plan C a partir de 1989-1990 se mantiene la inclusión del estudio del idioma inglés y se aprecia un intento de introducir el enfoque comunicativo en la enseñanza al tenerse en cuenta por primera vez las intenciones del hablante y los actos del habla, la utilización de materiales auténticos, la necesidad de desarrollar distintos tipos de lectura y el uso de la lengua a partir de sus funciones comunicativas.

Esto se complementa con la concepción de desarrollar de forma integral y amplia los conocimientos del idioma, a la par que se presta atención especial a la vinculación del aprendizaje del idioma extranjero con la actividad académica y profesional-laboral e investigativa del estudiante, expresada en el uso de la información científico-técnica disponible para la carrera e insertarla orgánicamente en la organización de la docencia.

Por consiguiente, características tales como la permanencia del idioma inglés durante los cinco años de la carrera (a partir del tercer año mediante el Programa Director de Idiomas), y la incorporación de otras formas de organización docente, partiendo de los profesores de la carrera en actividades relacionadas con la utilización del idioma, constituyen algunos de los componentes esenciales del programa actual de la disciplina. Además debe señalarse el esfuerzo para la creación y edición de libros de texto para las carreras por parte de colectivos de autores cubanos.

Con la fundación de la Facultad de Agronomía de Montaña de Sabaneta, en 1989, con el fin de graduar ingenieros agrónomos integrales para el desarrollo de la montaña de las provincias orientales se plantea un nuevo reto la Educación Superior en Cuba.

En el año 2000 con la experiencia desarrollada en la Universidad de Cienfuegos se extiende a Pinar del Río, a la Universidad Agraria de la Habana, Matanzas, Camagüey y Holguín hasta completar trece universidades en años subsiguientes.

En el 2002 se nombra la Facultad Agroforestal de Montaña que tiene el objetivo de graduar Profesionales Agropecuarios Integrales, formados con una visión sostenible de la Agricultura, la preservación del medio ambiente y en especial del ecosistema montañoso. Posee varios Campus Universitarios la Facultad Agroforestal de Montaña con sede en la cabecera Municipal El Salvador, la sede donde culmina el agrónomo de la montaña en Limonar de Monte Rus y posteriormente con la universalización de la enseñanza se crean sedes localizadas en los asentamientos poblacionales de Paraguay, Argeo Martínez, Costa Rica, El Salvador, Honduras y Manuel Tames.

Por la importancia de la agricultura y por la posibilidad de ingresos económicos que aporta se ha potenciado esta esfera y se ha buscado más profesionalismo

entre los que laboran en ella, con la especialización del personal, elevación de su nivel cultural, destreza de sus directivos, tanto por su talento creativo como por su excelencia y calidad de los servicios a prestar, con el propósito de que todos aquellos elementos que se integran y la conforman no solo constituyan atractivos de índole natural sino además cultural y profesional, lo cual permitirá ofrecer un producto final verdaderamente excelente y competitivo. De ahí la necesidad de preparar un profesional que en cada región del país pueda interactuar con calidad en esta esfera y, en la misma medida se convierta en vocero de ideas, y portavoz de la identidad local y nacional.

Los profesionales de la agricultura se deben formar con una visión integral sobre los principales problemas del mundo de hoy, las peculiaridades de la sociedad cubana, los objetivos que persigue, los valores que defiende y la importancia del desarrollo, consolidación y defensa del ecosistema, la identidad nacional para superar sus problemas con el uso de las tecnologías y la formación de una actitud hacia estas, de manera que estén al servicio del hombre. Se prestará atención a los problemas medioambientales y la amenaza de los mismos para la convivencia en la Tierra.

Con la apertura de la carrera Ingeniería Agrónoma se pretende dotar a la sociedad cubana de profesionales en cada rincón del país, con una rigurosa formación que además de interpretar científicamente su entorno, estén capacitados para coordinar o inducir proyectos y programas de desarrollo social comunitario.

La carrera integra los aspectos esenciales del sistema de conocimientos, habilidades y modo de actuación de los futuros egresados y complementa la formación de profesionales acorde con los principios de nuestra revolución socialista especialmente diseñados para el Plan Turquino Manatí, que demanden un trabajo especializado de detección, investigación e intervención en el universo agrícola altamente comprometidos con el desarrollo socio - económico del territorio más oriental del país a partir en lo fundamental de la creación de nuevos conocimientos científico - tecnológicos, la innovación tecnológica y la transferencia de tecnologías.

Con el desarrollo de la experiencia acumulada en el curso de nivelación en carreras agropecuarias que se aplica desde el 1993, se realizó un trabajo de

revisión general del curso, del plan de estudio y de los programas dirigentes de las asignaturas que se imparten con el fin de adecuarlo a las condiciones actuales, teniendo en cuenta los problemas de los estudiantes en su preparación para el ingreso a la universidad de manera que puedan cumplir las indicaciones del Comandante en Jefe.

En el acto de graduación de 91 técnicos agrónomos efectuado en el Instituto Tecnológico para la Agricultura Calixto García, Fidel Castro Ruz planteó:

“En el futuro el camino de ingresar en las facultades Agropecuarias, será el de los Institutos Tecnológicos. Pero no será un ingreso masivo ¿Por qué? Porque prácticamente todos los graduados de los Institutos Tecnológicos se graduarán- se graduarán no, se matricularán en las nuevas universidades. Y seguirán estudiando ya en la producción...” y por tanto será necesario crear todas las facilidades a fin de que los alumnos graduados de esas escuelas ya en la producción, sigan estudiando con todos los medios de divulgación más modernos y las facilidades para poder examinarlos al mismo tiempo que un pequeño grupo según la vocación y el expediente será enviado a la universidad, donde podrán adquirir conocimientos de altísimos niveles así como especialidades en las distintas materias de estas ciencias”. Tomado del Periódico Granma, sábado 14 de Noviembre de 1964, pág. 4.

Esta política fue ratificada en la Asamblea Nacional celebrada en julio de 1988, Periódico Granma julio de 1988, pág. 5.

1993 El Comité Ejecutivo del consejo de Ministros acordó que la fuente de ingreso fundamental a los cursos diurnos de las carreras agropecuarias serían los trabajadores con 2 o más años de trabajo directo en la producción agropecuaria. Los trabajadores recibirían cursos de nivelación con una duración de 1 año y que la edad límite sería hasta 25 años.

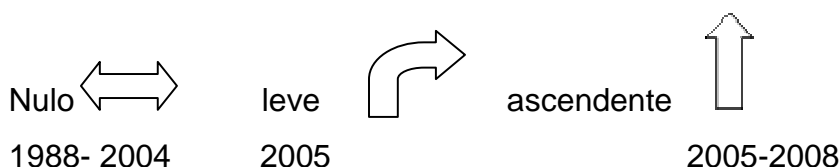
Todo lo relacionado con la implementación de cursos variación de los programas, la frecuencia de las asignaturas, y la organización del curso para su posterior ejecución se implementó a partir de Noviembre de 1998.

El desarrollo de la competencia comunicativa en inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma está estrechamente relacionado con la creación de los cursos de nivelación y la inserción de la asignatura en los planes de estudio, en la facultad Agroforestal de Montaña de Guantánamo, este desarrollo se puede circunscribir a etapas, estas son:

El progreso de la competencia comunicativa pudiera representarse de la siguiente manera:

Etapas	Impartición de los cursos de nivelación	Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés
1988-1989	Se imparten en Bayamo, no se imparte inglés.	No hay desarrollo
1990-1997	Se imparten en la escuela de capacitación del municipio El Salvador, politécnico Carlos Manuel de Céspedes en La Yaya y José Martí (126) y en Sabaneta respectivamente no se imparte inglés.	No hay desarrollo
1998-2004	Se imparte inglés de forma opcional.	No hay desarrollo
2005-2010	Con la acreditación de la carrera de agronomía, se inserta en el plan de estudio.	Ligero avance.

Carrera Ingeniería Agrónoma



Carrera Ingeniería Forestal



El problema con el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma en la Facultad Agroforestal de Montaña de Guantánamo está latente, por lo que mejorarla es una tarea urgente. Como enfrentar esta tarea, presupone del desarrollo de habilidades de la expresión oral y escrita del estudiante en estrecha relación con las habilidades de lectura y audición mediante el uso racional de los contenidos y de las NTIC, teniendo en cuenta el papel que estas desempeñan en la formación integral de los futuros profesionales de la agricultura.

Los estudiantes que ingresan a la Educación Superior llevan ya varios cursos estudiando inglés como lengua extranjera y, por tanto, es de suponer, que deben haber adquirido los conocimientos básicos para desenvolverse en las situaciones de la vida cotidiana, como por ejemplo referirse a cuestiones familiares o de rutina diaria; entonces, es necesario desarrollar sus habilidades para expresarse sobre situaciones relacionadas con su perfil profesional.

Sin embargo, la práctica educativa muestra que existen serias dificultades en los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa que deben lograr los estudiantes universitarios en general y los de las carreras no filológicas en particular según los requerimientos de su perfil profesional.

La formación integral del estudiante universitario del curso de nivelación de la carrera de Agronomía exige el desarrollo de habilidades acorde con las tendencias del desarrollo científico técnico que se logra con la capacitación y actualización constante. El dinamismo, el empleo de las NTIC y el desarrollo de la competencia comunicativa contribuyen con el perfeccionamiento de la comunicación en lengua extranjera de los estudiantes.

El desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma en el proceso enseñanza – aprendizaje debe encaminarse a elevar la competitividad profesional del futuro Ingeniero Agrónomo cuya dinámica permite establecer contactos con la sociedad y con el aula para lo que se hace necesario crear espacios que incidan específicamente en el desarrollo de su comunicación desarrollándose en dependencia de la esfera de actuación.

La competencia como el dominio de las habilidades lingüísticas a incorporar en el estudiante universitario y la comunicación como el contenido esencial y consciente de la educación deben contribuir con el desarrollo de la personalidad.

Las habilidades que forman la competencia comunicativa definen la posibilidad del logro de tal condición de forma integrada y en función de los conocimientos requeridos para la administración de los recursos lingüísticos, el desarrollo de habilidades para la creatividad y el desarrollo tecnológico, el dominio de las tecnologías de la información; así como el saber práctico para la gestión.

Las habilidades comunicativas como el conjunto de acciones dominadas por el estudiante para mostrar su competencia en el proceso enseñanza aprendizaje, de forma interactiva, creativa, activa y eficiente, propicia la participación de los gestores y actores de dicho proceso (profesores y estudiantes) en cada una de las actividades que se planifiquen.

Para el logro de una apropiada competencia comunicativa en inglés con los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, se hace referencia a la necesidad del conocimiento mutuo de los que participan en el intercambio de información, el uso adecuado del lenguaje, el trabajo en colectivo y un aspecto tan importante como las relaciones adecuadas entre los participantes sin obviar los factores predisponentes como la falta de sistematicidad de los encuentros y la poca interacción entre los cursistas.

Entre las actividades que para el perfeccionamiento de la comunicación deben tener en cuenta los estudiantes, tenemos : la auto-preparación, el recibir y emitir mensajes , la retroalimentación, la creación y la auto-evaluación, las que se consideran elementos necesarios para la formación del estudiante universitario, partiendo del análisis de las acciones comunicativas en el aula y estudiando su ejecución en los diferentes aspectos de la propia estructura del para la valoración de los aspectos que deben dominar los estudiantes a través de las habilidades que integran su competencia comunicacional, teniendo en cuenta los estilos de actuación en la situación comunicativa en que estos se encuentren.

Una persona que adquiera competencia comunicativa esta lista para nutrirse del conocimiento y de la habilidad para utilizar la lengua apropiadamente en cualquier circunstancia.

En ésta investigación se asumen los criterios de los lingüistas **Canale** y **Swain** (1980:63) que señalan que la competencia comunicativa comprende cuatro áreas fundamentales **que son:**

- La Competencia gramatical o lingüística, la sociolingüística, la discursiva, y la Competencia estratégica.

- La Competencia gramatical o lingüística.

La lengua misma está compuesta por unidades que tienen forma y significado. El análisis de estas unidades permite la división de la lengua en tres niveles.

Nivel fónico.- Incluye los elementos prosódicos de la lengua: entonación, pronunciación, ritmo y acento.

Nivel léxico-semántico.- Se refiere a la utilización del vocabulario (unidades léxicas).

Nivel gramatical.- Tiene que ver con el uso de las estructuras morfosintácticas, sintácticas y su interrelación.

Estos niveles están estrechamente relacionados con la '**exactitud**' (accuracy). Por supuesto, esto depende de la forma en que el hablante sea capaz de utilizar los aspectos sintácticos, léxicos, fonológicos y gramáticos de la lengua en el momento del habla.

- Competencia socio-lingüística.

La lengua es un reflejo de la cultura social. Por consiguiente, los estudiantes de una lengua extranjera necesitan estar en contacto con las formas y costumbres de los nativos de esa lengua, necesitan conocer sobre la cultura de los pueblos cuya lengua se estudia, sin olvidar los valores culturales de su lengua materna. Esta competencia consiste, en lo esencial, en la capacidad de saber '**cómo**', '**cuándo**' y '**dónde**' debe decir algo, expresar una idea en la lengua extranjera, qué es **apropiado** o **no** de acuerdo con la situación.

Esta comprende, además, los elementos no-verbales o extralingüísticos en la comunicación. La función principal de estos elementos es complementar la información de las estructuras lingüísticas, especialmente las que se refieren a manifestaciones emocionales, la que garantiza un mayor nivel de información e influye positivamente en el logro de una expresión más compleja a través del intercambio de pensamientos e ideas.

3. Competencia discursiva.

Es la habilidad de organizar y utilizar las ideas más allá del nivel oracional, comprender el mensaje y producirlo. Esta se desarrolla si los estudiantes son capaces de utilizar esas ideas; un proceso en el cual la coherencia y cohesión juegan un importante papel. Tener competencia discursiva significa, hablar no sólo fluidamente, sino con coherencia y cohesión, por tanto, esta presupone una previa estructuración de las ideas que se van a expresar en (un ordenamiento lógico de las ideas y los hechos).

4. Competencia estratégica.

Se refiere a la habilidad de "llenar una laguna" (fill a gap) cuando la comunicación se rompe, y cómo responder al habla, por lo que es indispensable utilizar estrategias por parte del hablante para comenzar, mantener, reparar, reorientar o concluir una comunicación.

- **Retroalimentación** (feedback).- Se refiere a la negociación de significados, que le permite al hablante alcanzar el objetivo que tiene en su mente cuando toma parte en una interacción. Esta no sólo depende de lo que el otro ha dicho, sino en lo que uno quiere obtener de esa conversación.

- **Circunlocución**.- Se refiere al uso de palabras para expresar lo que se expresaría en pocas o una palabra. Significa girar alrededor de una expresión para hacer uso de la redundancia, (El uso de un número innecesario de palabras para expresar una idea).

- **Parfraseo**.- Consiste en el nuevo planteamiento de un texto dando el significado en otra forma, decir lo mismo en otras palabras.

Se ha trabajado por el desarrollo de la competencia comunicativa pero esta continúa siendo un eslabón que hay que fortalecer partiendo de la necesaria integración del resto de las habilidades del idioma. En ocasiones el desarrollo de la competencia comunicativa se ve limitado en el aula, ya que los estudiantes tienen miedo fallar y este es uno de los obstáculos en el desempeño de los estudiantes.

Es necesario organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje que permita el uso de la lengua como instrumento de comunicación oral cooperativo, organizando el trabajo en parejas o grupos, partiendo de la auto preparación de todos y cada uno de los estudiantes para desarrollar habilidades profesionales,

donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes lo que genera oportunidades para aprender los contenidos de la asignatura.

Sin dudas, el resultado final del aprendizaje de una lengua extranjera es la habilidad de comprender y producirla en sus formas oral y escrita.

1.2 Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje inciden múltiples factores y para lograr el éxito del mismo se requiere del diagnóstico y la fundamentación de las vías científicas como la vía idónea de solucionar los problemas que se presenten y para mejorar el funcionamiento de todos sus componentes como fundamentos teóricos y metodológicos del currículo.

Por la necesaria contribución de cada asignatura al desarrollo del futuro egresado y teniendo en cuenta un pensamiento científico y dialéctico, es fundamental la especificidad con que cada ciencia aborda el estudio del conocimiento de la misma.

Los fundamentos filosóficos de la educación superior cubana se encuentran en la articulación dialéctica creadora del pensamiento Marxista y lo más avanzado del pensamiento cubano, que tiene en José Martí un valioso ejemplo. En tal sentido se asumen los postulados teóricos que se derivan de la teoría del ser (ontología), la lógica y la teoría del conocimiento del marxismo, que se sustentan desde posiciones dialéctico materialista. La Filosofía de la Educación permite explicar los problemas referentes a la formación del hombre, dando cuenta de la esencia y valor de la educación y sus fines, en correspondencia con las necesidades y exigencias sociales, permitiendo perfilar la política educacional en Cuba, la cual orienta de manera general la dirección del proceso de formación de los profesionales, a partir de la concepción del carácter participativo, sistemático e integral del que se desarrolla en los Centros de Educación Superior.

Es de suma importancia abordar la concepción científica del mundo, al relacionar procesos históricos y sociales en un todo único y analizarlos en su devenir de lo general a lo particular y en su influencia recíproca, necesariamente se tiene que apelar a los principios, categorías y leyes del

método dialéctico materialista que revelan las relaciones entre los componentes del sistema y las contradicciones que devienen en fuentes de desarrollo y permiten la comprensión de los procesos históricos, el desarrollo del conocimiento y la sintetización de estos que transcurren en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con lo que se revela la lógica del propio pensamiento que capta la realidad en correspondencia con sus propias leyes.

Un conocimiento verdaderamente profundo solo puede ser posible sobre la base del enfoque dialéctico de los fenómenos, condicionados y formados históricamente; de ahí la correcta asimilación de las leyes de evolución.

El principio del historicismo implica examinar los fenómenos en su desarrollo, detectar sus vínculos con otros y estudiar la historia a la luz de la experiencia moderna.

Engels, señala que a través de él se puede obtener "... la explicación del proceso de desarrollo que comprende una serie de fases sucesivas..." (Engels, 1965:64).

A partir de la especificidad de la enseñanza del inglés en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma como vía que garantiza la integración de los saberes y la formación cultural e integral de los jóvenes, rectorado por la filosofía marxista-leninista y los principios del propio pensamiento martiano y la práctica revolucionaria cubana actual guiada por nuestro máximo líder Fidel Castro Ruz, se hace indispensable el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés con el objetivo de que los profesionales amplíen sus horizontes.

Los fundamentos epistemológicos parten de la reflexión en torno a las materias que generan el saber sobre el conocimiento y su validez, y de la integración y necesidad de conocer el inglés para contribuir a la solución del problema que se afronta en este sentido en el mundo de hoy, con el propósito de crear medios que den respuesta a las interrogantes sobre qué, cómo y para qué articular los conocimientos de inglés, atendiendo a sus tres dimensiones esenciales: objetivo del conocimiento, sujeto del conocimiento y función social desde la interdisciplinariedad.

Hay que sobrepasar los límites formales para favorecer el estudio integrado del objeto por tanto se asume la necesidad de estudiar inglés como el detonador

del conocimiento integral, desatado por las necesidades de la práctica social que presupone las interrelaciones y condicionamientos mutuos que se dan en un sistema complejo entre los procesos y determinan su funcionamiento, para revelar nuevos objetos de estudio, propiciar nuevas ideas, ampliar horizontes y sentar las bases para adoptar una posición digna de los miembros de nuestra sociedad socialista.

A partir del conocimiento del inglés se pretende obtener una visión integradora en la formación integral del hombre nuevo, Según el principio del conocimiento de los fenómenos en su devenir y en conexión armónica con los elementos que los engendran. Por ello la concepción de la enseñanza del inglés en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, fundamenta la integralidad asumiendo el concepto de cultura como conjunto de valores creados y que se crean por la humanidad en el proceso de práctica socio-histórica, que caracteriza la etapa históricamente alcanzada en el desarrollo de la sociedad y como fenómeno histórico en el período de tránsito de las formaciones socio-económicas que han tenido lugar en el progreso de humanidad divididos en períodos por acontecimientos elegidos convencionalmente para marcar el inicio de un período y el fin de otro.

No es una coincidencia que el análisis de la necesidad del aprendizaje de inglés surgiera en el momento que el enfoque comunicativo del lenguaje y la enseñanza de este desplazaron a enfoque estructuralista. **Wilkins**, 1976:55 planteó: " El primer paso en la construcción de un plan de clases o programa es definir los objetivos. Siempre que sea posible estos se basaran en un análisis de las necesidades del estudiante y en cambio estas necesidades serán expresadas en término de los tipos particulares de comunicación en la que se implicará a los estudiantes".

Hutchinson y Waters (1980,1987) plantearon que es necesario analizar el conocimiento que tiene el estudiante así, si hay que preparar a un estudiante extranjero por ejemplo en la especialidad técnica, lo que él necesitará adquirir será la competencia que se deberá asumir.

Según **West** en 1992 en su artículo " Análisis de Necesidades en la Enseñanza de una Lengua", **Tarone y Yule** (1989:31) aplicaron el modelo de **Canale y Swain** sobre competencia comunicativa al análisis de necesidades y demostraron que varios estudios de necesidades están relacionados a uno de

los cuatro niveles de generalización a) global (es decir la situación en la que el estudiante necesitará usar la lengua), b) retórica (la forma típica en la que se organiza la información, en cualquier actividad relacionada con la lengua), c) gramatical-retórica (aquellas formas de la lengua que hacen realidad la estructura de la información de la actividad de la lengua) y d) gramatical (la frecuencia con que las formas de la lengua se usan en diferentes formas comunicativas).

A partir de 1984 las teorías de metodología de la enseñanza de la lengua de **Phillips** y **Crocker** el diseño de materiales auxiliares de **Phillips** y **Shettlework**, 1978 y Estrategias y Estilos de Aprendizaje de **James** se incorporaron a los procedimientos, siendo el área de adquisición de una segunda lengua y el análisis de las estrategias de aprendizaje quienes han proporcionado una base teórica adicional para el análisis de necesidades en la década de los 80.

El análisis epistemológico del objeto de la profesión implica además determinar aquellas áreas temáticas en que se estructura la propuesta, a partir del contenido que la integran. En este análisis epistemológico del objeto predomina la noción de ciencia, lo cual posibilita una estructuración definida sobre la base de la presencia de núcleos temáticos con identidad propia, caracterizados en lo fundamental por una segmentación del conocimiento, que responde a una tendencia de diferenciación del conocimiento.

La fundamentación sociológica se sostiene a partir del ideal de la sociedad en relación con la formación del profesional de la agricultura y cómo ha de comportarse este profesional.

Las sociedades han escogido aquellos enfoques de la educación que han considerado realizables para dar respuesta a sus necesidades. En la sociedad cubana actual la educación asume el reto de formar hombres y mujeres con capacidades cognitivas, habilidades definidas y con valores y habilidades necesarias para lograr los objetivos del bienestar social. La competencia comunicativa en idioma extranjero en la educación superior no escapa de este reto y la implementación del Modelo pedagógico de Perfil Amplio que contribuya a la formación integral de los universitarios así lo corrobora.

La formación de los futuros profesionales de la agricultura irá encaminada a dotarlos de herramientas intelectuales que le permitan interactuar bilateralmente con la sociedad, preparándolos conscientes de su papel transformador y desarrollador, dado el encargo social que deberán cumplir al tener como centro de su accionar grupos sociales de disímiles características en los que deberán desarrollar valores, actitudes y expectativas inculcándoles la idea de que el hombre es capaz de formar y transformar su medio, como dijera el sociólogo **George Hebert Mead**: “las personas no tienen necesariamente que aceptar la comunidad tal y como es; pueden introducir reformas y mejorarlas, se puede cambiar a la comunidad mediante la capacidad de pensar”.

Es precisamente esa una de las labores que desempeñará este futuro egresado de la agricultura, teniendo en cuenta que vivimos en un país con una economía sustentada básicamente en la agricultura, la carrera objeto de investigación contribuirá a ese desempeño porque demostrará la interconexión que existe entre los más importantes fenómenos sociales para moldear el entorno.

La formación del profesional es considerada como un espacio de construcción de significados y sentidos de naturaleza holística, dialéctica, proceso que se configura en los sujetos en dependencia del significado que los participantes sean capaces de atribuirle al mismo y es por eso que cada uno de los elementos que lo conforman se constituyen en expresiones en su totalidad.

Con el estudio del inglés los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma deberán respaldar un aprendizaje patagónico y participativo, un comportamiento adecuado de ahí que se deban promover métodos y estrategias didácticas que estimulen la actividad productiva y la independencia cognoscitiva de los estudiantes de manera que jueguen un papel activo que les permita descubrir y construir conocimientos (auto-aprender) auto-evaluarse y arribar a conclusiones, donde se alternen momentos de confrontación entre situaciones reales con el principio activo del conocimiento y el aprendizaje.

La concepción metodológica se basa en la dimensión que adquiere el contenido expresada en su secuencia lógica cuando delimita el objeto para ser comprendido.

En el contenido se delimitan los conocimientos que se necesitan en el que el estudiante del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma debe comprender, recurriendo a determinados métodos; es decir que el contenido debe expresarse en términos de lo que el estudiante logre advertir, trazándose la apropiada estrategia de auto aprendizaje o método para lograrlo, como la expresión del proceso que se establece entre objeto- sujeto, con el acceso para el cumplimiento del proceso por los sujetos que lo realizan al contenido, mediante la instrumentación lógica para el estudiante, expresado en términos de los conocimientos, habilidades y valores que se deben comprender.

La dimensión metodológica expresa también las cualidades de responsabilidad del profesional capaz de comprender un contenido asequible y accesible a la competencia comunicativa de la profesión que precisa la carrera.

La propuesta se realiza cuando se han determinado los contenidos para el esquema, precisando los contenidos a partir de la relación entre el Objetivo y el Problema, de manera tal que permiten que el contenido pueda ser apropiado por el estudiante, el problema va a mediar en la relación dialéctica entre el objetivo como aspiración a lograr en el tema, y el contenido, que contiene los conocimientos, habilidades, valores y métodos del mismo, que deben ser apropiados por el estudiante.

Los fundamentos psicológicos de la educación superior cubana se encuentran en la concepción del desarrollo histórico cultural de la psiquis, aportada por **Vigotsky** y desarrollada por destacados psicólogos cubanos. Esta concepción psicológica ofrece una argumentación teórica de las posibilidades del hombre para ser educado y el carácter determinante de la educación, destacando las habilidades de los educadores para contribuir con la formación de los profesionales, a partir de la unidad entre la instrucción y la educación mediante la apropiación activa y creativa del legado sociocultural de los estudiantes universitarios, a la vez que el universitario se apropia de la cultura aportada por generaciones, la desarrolla con un proceso eficaz y creativo que permita entender la responsabilidad social de las universidades y sedes universitarias de salvar, desarrollar y difundir los conocimientos por doquier.

La interacción social es el fundamento esencial que sustenta el vínculo entre los miembros de una sociedad dada en la comunicación. Por ello, Vigostky

afirma que una lengua se aprende mediante el uso o la comunicación efectiva, así pues, aprender a interactuar es fundamental para aprender una lengua extranjera.

Desde el enfoque histórico cultural, se concibe la interacción dialéctica entre enseñanza y aprendizaje caracterizado en lo fundamental por ser: social, consciente, activo, significativo, interactivo y cooperativo. Se concibe que el estudiante sea capaz de modificar la manera de pensar, comunicarse, sentir y actuar en el contexto de sus relaciones sociales, incidiendo en el desarrollo de su personalidad, reconociendo el carácter configuracional subjetivo de la misma, implicada en el sentido que para el estudiante tiene su sistema de relaciones.

Se admite la relación dialéctica entre sujeto y personalidad, donde el primero es la expresión real e individualizada del segundo a lo largo de su desarrollo. Se considera que el desarrollo de la personalidad implica la aparición de necesidades y el perfeccionamiento cualitativo de las existentes; así mismo se reconoce la relación dialéctica de lo cognitivo y lo afectivo como aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad.

Todo lo anteriormente expuesto además de reforzar el reconocimiento de la comunicación como uno de los componente básicos en todo acontecer social sustentado en la interactividad, concuerda con la teoría de la actividad verbal de Leontiev, como “piedra angular de la enseñanza del idioma inglés para la comunicación”.

La teoría de la actividad verbal se basa en la teoría de la actividad formulada en la URSS por Vigostky y sus discípulos, A.N Leontiev, Beliyev, Luria y Galperin la cual constituye el punto de partida de la psicología marxista.

“La actividad verbal es considerada como sistema lingüístico en el tratamiento de la expresión oral en idioma inglés, la cual se convierte en objeto de estudio y medio de la comunicación; el proceso de recepción y transmisión de información que constituye no sólo el objeto de estudio, sino también objetivos en términos de resultados en la enseñanza de las lenguas extranjeras; y la situación comunicativa, que forma parte del contenido y es, a su vez, la condición para la enseñanza tanto del sistema lingüístico como del mismo proceso de comunicación” (Leontiev, 1980).

Esta actividad verbal constituye una relación activa entre el hombre y el medio y se caracteriza por su conexión directa con las situaciones comunicativas y con otros factores extralingüísticos.

1.3 El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: historia y ventajas en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre todas las máquinas que ha inventado el hombre para servirse de ellas, la computadora se ha destacado muy por encima de las demás, ya que a la misma, con mucha frecuencia, se le han atribuido aptitudes innatas de los humanos como la de “pensar”, denominándolas a veces como “cerebros”. Sin lugar a dudas, el cerebro humano es más perfecto y eficiente que cualquier computadora, por muy sofisticada que ésta sea. En lo único que se ve superado el cerebro humano por la computadora es en la velocidad de cálculo. Las computadoras electrónicas han sido clasificadas en generaciones o períodos, según sea la tecnología de los componentes electrónicos predominantes en su construcción por las que ha transitado la inteligencia humana y con ella todas las esferas y procesos en la vida de los hombres.

Primera generación de computadoras electrónicas:

Comprende el período desde 1944 hasta 1958, a ella pertenecen los primeros computadores electrónicos que se fabricaron.

Comienza la construcción de computadoras en las cuales las partes electromecánicas en movimiento que representan los números, como lo son los relés, los contadores de ruedas dentadas y los piñones, son sustituidos por tubos al vacío, que se activan mediante impulsos electrónicos. Esta innovación contribuyó enormemente al aumento de la velocidad de cálculo de las computadoras. A pesar de los diversos obstáculos e inconvenientes que se presentaron la fabricación de estas computadoras, se comprobó que la misma era un procesador rápido, exacto e incansable de grandes cantidades de datos. La programación de estas primeras computadoras era una tarea enorme, que requería estar totalmente familiarizado con los detalles de operación de la máquina, una gran cantidad de ingenio y mucha paciencia.

Segunda generación de las computadoras electrónicas

Nació con la era de los transistores y abarcó aproximadamente desde 1959 hasta 1964. Los tubos de vacío utilizados en la fabricación de las computadoras, los cuales tenían un tiempo de vida relativamente corto, fueron

desplazados por la utilización de componentes compactos de estado sólido, los transistores, muchos más confiables y pequeños, que consumen menos energía eléctrica y disipan menos calor.

Las computadoras de la segunda generación eran más pequeñas y rápidas que la de las de la primera generación, pero con un poder de cómputo y confiabilidad mucho mayor, comienza con esta generación el desarrollo de los lenguajes de programación de alto nivel. Muchas instituciones adquirieron las computadoras de esta generación para utilizarlas en el procesamiento de datos, ya que hasta los momentos las computadoras eran utilizadas para aplicaciones científicas.

Tercera generación de las computadoras electrónicas

La tercera generación abarca desde 1964 hasta 1969. En esta generación el elemento más significativo es el circuito integrado, su incorporación a la fabricación de computadoras aumenta considerablemente la velocidad de operación y su confiabilidad, de igual forma disminuyen los costos de fabricación y el tamaño de los equipos. Aumenta la capacidad de almacenamiento de la memoria principal, se incorporan los sistemas operativos para administrar los recursos de las computadoras, se construyen las primeras mini computadoras, se generaliza la utilización de los Lenguajes de programación de alto nivel.

Cuarta generación de las computadoras digitales

Con el desarrollo de los circuitos integrados de larga escala de integración (LSI) nace la cuarta generación de las computadoras digitales, que comprende desde 1970 a 1981. Aparece el microprocesador, consistente en la integración de todo el CPU de una computadora (Unidad Central de Procesamiento) dentro de un circuito integrado. La tecnología LSI permite la fabricación de las microcomputadoras. Se utilizó el disquete como medio de almacenamiento secundario, se desarrollaron técnicas especializadas para la construcción de programas, aparecen las redes de computadoras

"Quinta generación" de las computadoras digitales. la era de las microcomputadoras.

Esta generación se inicia en 1981 y no se ha llegado a un acuerdo sobre dónde fijar su terminación. Algunos autores consideran que ya se entró en una nueva generación, otros argumentan que todavía se está dentro de la quinta

generación. Para evitar inconvenientes, nosotros la llamaremos como la "era de las microcomputadoras".

La masificación del uso de las microcomputadoras originó lo que se ha denominado como la Revolución de la informática, estas utilizan componentes electrónicos de muy alta escala de integración (VLSI), interconexión entre todo tipo de computadoras, dispositivos y redes ,integración de datos, imágenes y voz (multimedia), lenguajes de programación de todo tipo, lenguajes de cuarta generación y de los ambientes integrados de desarrollo, ambientes gráficos de usuario, desarrollo de poderosos sistemas operativos.

Los acontecimientos más resaltantes de esta era, para nuestros propósitos, son los que han producido en el surgimiento y evolución de las microcomputadoras, sin dejar de mencionar la aparición y desarrollo de la Internet.

En el siglo XX, con el surgimiento y desarrollo de los ordenadores, las máquinas de escribir eléctricas se perfeccionaron, dotándolas de memoria interna para el almacenaje de información, con el objetivo esencial de utilizar estos modernos equipos en la solución de diferentes tipos de problemas. Se volcaron de inmediato a la concepción y diseño de programas, que pueden ser utilizados para la transmisión y aprovechamiento de información que contribuya a la formación integral de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La humanidad se enfrenta a un reto científico tecnológico en el área del conocimiento; por lo que esta nueva era activa el predominio del soporte digital en el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), el incremento de su uso en todas las esferas de la sociedad es imparable, según estudios se plantea que su uso adecuado propicia el progreso de las personas, y todo su mundo circundante. La sociedad avanza gracias a ellas, por ser estas un componente que identifica este siglo.

El desarrollo de la pedagogía, en el contexto del proyecto educativo integral y fortalecido con el uso de las NTIC, permite la formación, revitalización y consolidación de conocimientos que producen un impacto positivo para el desarrollo del de los jóvenes en el ámbito escolar y social; esta tendencia fortalece el trabajo con los componentes del proceso en general y del inglés en

particular con la aparición de las aplicaciones Web, se brinda a los educadores la posibilidad de explotar sus potencialidades en la búsqueda de las vías eficaces que produzcan en muy poco tiempo profundos cambios, hay que buscar tanto en el vertiginoso desarrollo tecnológico que caracteriza a la sociedad de nuestro tiempo, como en los cambios que se han producido en las ciencias que la fundamentan para en un periodo no excesivamente dilatado de tiempo se encuentren diversas y variadas concepciones pedagógicas que originen perspectivas y prácticas docentes muy diferenciadas.

Se hace necesario, en definitiva, llegar a una aproximación conceptual de la Tecnología Educativa acorde con las finalidades educativas y congruentes con la sociedad actual, que sirva de base y justifique el desarrollo de cualquier plan de actuación relacionado con la incorporación e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación.

La práctica educativa, implica necesariamente una integración curricular de las NTIC, que ha de llevarse a cabo desde tres perspectivas distintas: una, la consideración del conjunto de destrezas y competencias que suponen su uso para profesores y alumnos; otra, como potente recurso en manos del profesor, medio eficaz y motivador de presentación y tratamiento de la información orientado a fomentar procesos de organización del conocimiento del mundo que tiene el alumno; y la tercera, como agente de cambio, por el impacto que supone respecto a los modos de acceder al conocimiento, al intercambio de información y a la metodología de los procesos de enseñanza aprendizaje y donde un currículo incluye tanto el proyecto educativo como su puesta en práctica y estas diferencias entre las dos fases son las que constituyen el diseño y el desarrollo del currículo respectivamente.

Algunos acontecimientos vinculados con la historia de la tecnología en Cuba.

En Cuba para el desarrollo de las tecnologías tuvo importancia trascendental la aparición de la imprenta, el telar mecánico, la máquina electromagnética, primeros navíos de vapor, la mecanografía, la primera computadora, el desarrollo de la aviación, la cohetaría, el paradigmático desarrollo nuclear.

Los hechos que marcaron pauta en los últimos 500 años se dividen en 4 grandes etapas:

1. **La Etapa Precolombina**- lo arcaico, indios aborígenes. Marcada con la existencia de grupos indo cubanos ingentes a resolver problemas inherentes a la caza, a la pesca y la agricultura, el empleo de instrumentos rudimentarios hechos de piedras, madera (raspadores, buriles, perforadores, roedores, dagas y espátulas.)
2. **La Etapa Colonial**- intervalo del descubrimiento en 1492. En esta etapa tiene lugar la transferencia de tecnologías de los siglos XVI y XVIII, los aportes de la misma tienen lugar en minería, de 1530 a 1540 la explotación de las minas del Cobre en Santiago) y en 1589 la explotación del Cobre en Bayamo. En 1873 se encuentra el primer yacimiento de petróleo. En la construcción naval, la fundición de los cañones de la Habana. Obras militares: Castillo de la Fuerza de las Habana Vieja en 1540y el Castillo de la Real Fuerza en 1583. En 1713 la fundación del Real Arsenal de la Habana vieja en 1886 queda para las reparaciones de buques con la introducción de máquinas de elevación. En 1723 el belga Charles Habré trae la imprenta y en 1736 comienza a imprimir el taller Francisco José de Paula. En 1797 llega a Cuba la primera máquina de vapor para trapillar. En 1850 Se introduce la centrífuga
3. **La Etapa Republicana**- inicio del siglo XX (1902). Con la intervención Yanqui se produjo en vertiginoso desarrollo e introducción de tecnologías que contribuyeron con el avance de la economía del país y que incrementaron la explotación de los desposeídos.
4. **La Etapa Revolucionaria** - Después del 1959 solo se contaba con un número reducido de tecnologías en todo el país heredadas de la clase explotadora muchas de las cuales se utilizaban en la agricultura. Entre las primeras tareas del gobierno revolucionario estuvo la de formar técnicos de nivel medio y obreros calificados que respondieran al desarrollo de la Ciencia y la Técnica. El 2 de Julio de 1973, según Resolución No. 210/73 del Ministerio de Educación, fue creado el Instituto Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional, el cual inicia sus cursos con una matrícula integrada por pedagogos en ejercicio, procedentes de los centros tecnológicos de todo el país y que poseían el título de nivel superior, los que se graduaban en tres años, a la par de las universidades en los centros

tecnológicos del país se accede a la introducción de la computación.

Los efectos provocados por la crisis económica en el país se evidenciaron en todas las esferas de la vida del país por lo que el desarrollo tecnológico no escapó de ello sin embargo, esta difícil situación no detuvo la continuación y el progreso en las búsqueda de alternativas para soluciones todos los problemas que esto podría traer. La creación de la ANIR fue una de las medidas que contribuyó a sobreponernos de los efectos de esa crisis y del recrudecimiento del bloqueo económico impuesto por el gobierno de los Estados Unidos de América a nuestra isla.

Una vez iniciada la recuperación económica se incrementó la inversión de recursos para mejorar la infraestructura, utilidad y acceso a las tecnologías necesarias para que el país se recuperara.

En nuestro país la introducción de las NTIC en la enseñanza, favorece la interacción dirigida de los estudiantes con los nuevos contenidos estimulando así su papel protagónico, el desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje, el recibir ayudas, el hacer búsquedas de información, el interactuar con representaciones de procesos en movimiento, lo que en otras condiciones sería muy difícil o imposible de lograr (J. Zilberstein, 2002).

Se ha impulsado la introducción de las tecnologías de la información en las aulas, desde el vídeo al ordenador y hasta las redes telemáticas. Sin embargo, la realidad es que la función educativa de las mismas no es aun suficiente. Hay que asumir que la introducción de cualquier tecnología de la información y comunicación, tanto de las tradicionales como de las nuevas, es un elemento al que hay que prestarle especial atención ya que el profesorado y los estudiantes deben tener la capacitación adecuada para la incorporación de las mismas a su práctica profesional con actitudes favorables hacia ellas. En síntesis, lo importante es que el profesor es un elemento determinante a la hora de la introducción de cualquier innovación tecnológica en el contexto educativo, de él dependerá, en la mayoría de los casos, tanto su selección como concreción, su diseño y producción.

Por supuesto, teniendo siempre en cuenta que “los sistemas informáticos pueden manejar símbolos a la perfección, pero el aprendizaje consiste en

adjudicar significados y dotar de sentido. La tecnología no puede suplir al maestro y la enseñanza, que es un proceso esencialmente espiritual del hombre.” (J. Chávez, 1999: 3).

En una de las sabias reflexiones hechas por nuestro Comandante en Jefe, que tiene por nombre ‘Robo de Cerebros’, plantea:

“Quien tiene una computadora dispone de los conocimientos publicados. La privilegiada memoria de la máquina le pertenece también a él... y luego dice” las ideas nacen de los conocimientos y de los valores éticos una parte del problema estaría resuelto tecnológicamente, la otra hay que cultivarla sin descanso o de lo contrario se impondrán los instintos más primarios”. Granma 18 de julio del 2007, pág. 2, columna 4.

Las NTIC en el permiten el dinamismo e interactividad del mismo, procesar, almacenar, distribuir, añadir, eliminar y modificar información, ofrecer ayuda de los procedimientos en todo momento, conectarse a sitios que permiten la actualización de la información, interacción con todos los usuarios de la red, auto- preparación del personal docente y auto- aprendizaje de los estudiantes mediante la búsqueda de modelos personales y de perfiles profesionales, auxiliándolos en la percepción de la construcción del conocimiento, diferente de aquel pasado a través de los libros de texto y por los profesores, reforzar el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y pensamiento crítico, alcanzar patrones para el aprendizaje basado en la investigación científica, aumento de la autenticidad del ambiente de aprendizaje (trae la relevancia del mundo real para el aula). Ejemplo familiarización con la pronunciación auténtica de angloparlantes, cambio en la comunidad de aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto no hay asignatura de ninguna de las disciplinas de las que se imparten en la Educación Superior en el mundo que esté exenta del uso certero de las NTIC en general y de las páginas Web en particular, mediante estas se cambia la información de manera ágil, no es necesario ningún programa especial para crearlas, no se depende de la disponibilidad de una herramienta concreta para poder crearlas ya que con un simple editor de textos será suficiente, se pueden corregir errores o incluir etiquetas no soportadas por el editor, son compatibles con cualquier sistema operativo.

Teniendo en cuenta la problemática planteada en esta investigación y por la magnitud de los contenidos que deben ser puestos a disposición de los estudiantes, para el aprendizaje del inglés, se seleccionó la plataforma Web como soporte de estos conocimientos.

Una aplicación Web contiene páginas almacenadas en un servidor Web con contenido parcialmente o totalmente indeterminado. El contenido final de una página se determina sólo cuando el usuario solicita una página del servidor Web. Dado que el contenido final de la página varía de una petición a otra en función de las acciones del usuario, este tipo de página se denomina página dinámica.

Las aplicaciones Web dan respuesta a problemas mediante su uso frecuente, éstas se han convertido en el principal instrumento de navegación que existe en la red. El protocolo http permite acceder a más de 700 millones de documentos (las conocidas páginas Web). Las páginas Web se han convertido en uno de los pilares básicos del desarrollo de las NTIC actualmente, por lo que la educación ha de saber enfrentar esa realidad.

Una aplicación Web permite guardar datos de formularios directamente en una base de datos, además de extraer datos y crear informes basados en la Web para su análisis. Ejemplos de ello son las páginas en línea. No es necesario crear sitios compatibles con distintos navegadores. Por ejemplo, si el sitio sólo está disponible en la Intranet de una institución educacional y sabe que todos los usuarios utilizan el mismo navegador, puede optimizar el sitio para que aproveche las características de ese navegador. Del mismo modo, si crea contenido HTML que se va a distribuir en un CD-ROM que incorpora un navegador, todos los usuarios van a tener acceso a ese navegador.

No todos los navegadores pueden ejecutar JavaScript, por ejemplo. Una página de texto normal que no utilice caracteres especiales se verá bien en cualquier navegador, pero su atractivo estético será mucho menor que el de una página que haga un uso eficaz de gráficos, diseño e interacción. Intente llegar a un equilibrio entre conseguir el máximo efecto y ofrecer la máxima compatibilidad con navegadores.

Los nuevos modelos de aprendizaje posibilitan la aplicación de las más modernas tecnologías de información y comunicaciones, éstos propuestas incluyen medios tales como: páginas Web, tele-conferencias de audio y video, Multimedia e Hipermedia apoyados en la computadora, comunicaciones mediante computadoras a través de redes locales o mundiales (Internet), correo electrónico, buscadores, entre otros, que no exigen la presencia del alumno ni del maestro en las instituciones, aspecto que se exterioriza sabiamente con la implementación de los planes de estudio D en las universidades.

La página Web como sistema posibilita la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base de la estructuración en forma de sistema las utilidades que ella aporta, lo que facilita tanto para el trabajo individual de uno de los componentes del proceso hasta el grupo de estudiantes. Para el análisis de este rasgo asumimos la definición de **Carlos Álvarez** (1990 pp.20), cuando señala que “es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”.

El uso de las NTIC acelera la adquisición de conocimientos y los difunde con rapidez y eficacia; abre, además, posibilidades para el desarrollo de la educación mediante la aceleración del proceso cognitivo y la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades que posibilitan el autoaprendizaje y la actividad creadora de los estudiantes, contribuyendo a la formación integral de jóvenes en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista. Contribuye a la fijación de valores y conocimientos acrecentados mediante el esfuerzo diario, la práctica y el ejemplo, con la sagrada condición de que atraigan y benefician. Los conocimientos se van adquiriendo primero en la familia, como célula básica y fundamental de la sociedad, y luego en los centros educacionales, que serán en lo adelante los responsables de la instrucción y educación de cada generación.

Es por ello que se deben aprovechar al máximo las posibilidades que brindan las NTIC por su presencia innegable en todo el medio circundante para dotar de conocimientos a los que interactúan con ellas.

Schar y Krueger, definen el aprendizaje asistido por computadora como diferentes formas de métodos de enseñanza caracterizados por el uso de computadoras en los cuales el estudiante tiene a la computadora como profesor virtual aunque la instrumentación virtual por su mismo concepto se aplica al diseño de laboratorios soportados en computadoras donde desde el punto de vista de aplicaciones de software se desarrollan programas para simular procesos o experimentos en los cuales el estudiante se encuentra en contacto con una computadora en un proceso de aprendizaje

La simulación interactiva puede demostrar las situaciones que ocurren en el mundo real, es una herramienta flexible. y desde el punto de vista pedagógico apoya la concepción del aprendizaje constructivista; por cuanto está centrada en el alumno como sujeto de su propio aprendizaje y por tanto protagonista de su propia construcción. Tal método coloca la iniciativa y el control en manos de los estudiantes.

Las herramientas infovirtuales como el correo electrónico, charlas, foros de discusión y páginas Web, nos ayudan a configurar entornos virtuales de aprendizaje, donde docentes y estudiantes pueden compartir una experiencia educativa.

1.4 Diagnóstico actual del problema de investigación en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

Cuando se realiza el diagnóstico sobre el comportamiento del problema de la investigación, se efectúa en cuatro semestres y cuatro asignaturas.

La inexistencia de programas de inglés para estos cursos según la concepción del mismo y el modo de actuación profesional. A lo que se suman las expectativas manifestadas por los estudiantes.

El por qué los estudiantes de los cursos de nivelación en cuestión tienen insuficiencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas y la competencia comunicativa en inglés, al no ser capaces, por ejemplo: de poder escribir o traducir en idioma inglés un resumen de un trabajo de curso o diploma, teniendo que acudir en la mayoría de los casos a la ayuda del profesor, Conocer si las insuficiencias se encuentran en los métodos, el programa, el cuaderno de trabajo, el libro de texto, la metodología, la autopreparación del profesor o de los estudiantes, el lugar que ocupa la

disciplina en el plan de estudio, o en el orden jerárquico que le dan los estudiantes a la asignatura.

Evidencia la necesidad y pertinencia de prestarle especial atención al limitado dominio de las habilidades comunicativas en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma así como de proponer vías para mejorar la situación.

Por las características psicopedagógicas de los estudiantes que matriculan esos cursos y ya específicamente teniendo en cuenta los años sin recibir la asignatura que oscilan desde los 10 a los 20 años, factor que entorpece en gran medida la adquisición de habilidades en general y de habilidades orales en específico, fundamentalmente con los estudiantes que provienen de lugares lejanos se evidenció que:

- La mayoría de los estudiantes no recibió inglés en su formación en la Educación Media Superior (Politécnicos y Pre- Universitario)
- La enseñanza del inglés en la Educación Media Superior (Politécnicos y Pre- Universitarios) está encaminada a la traducción de textos, por lo que no se desarrollan las habilidades comunicativas.
- El tiempo transcurrido entre la formación técnica y la superior no permite la sistematización del desarrollo de habilidades para el uso de la lengua inglesa de forma comunicativa.
- No existen suficientes plataformas interactivas en inglés que faciliten perfeccionar sus conocimientos.
- Hay poca interacción estudiante – estudiante, estudiante- profesor y estudiante- NTIC debido al área en que desempeñan sus funciones.
- La estructuración de los planes A-B y C de la disciplina no suscitan al desarrollo de la expresión oral.
- Existe falta de sistematicidad en el recibimiento de la asignatura

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente expuestos se hace necesaria la búsqueda acertada de una vía que posibilite el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en idioma inglés de manera tal que los estudiantes que ingresan en el curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma

puedan afrontar los retos que exige la disciplina una vez que se inscriban en el primer año de la carrera.

Para esta valoración, se partió de los resultados de la aplicación de los instrumentos (anexos 3, 5,8,10,12) a estudiantes y profesores del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma; diseñando los **indicadores que aparecen en el anexo 1**.

De acuerdo con la información obtenida se detectaron las **debilidades siguientes**:

- 1- La utilización de todas las potencialidades que brindan las NTIC para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 2) se evidenció que un 50 % de los estudiantes utiliza remotamente las NTIC, un 16,65% nunca las usa plantean que los conocimientos de inglés que poseen lo han adquirido a través el esfuerzo del profesor en sus clases puesto que no poseen otros medios para ello. También esto se evidenció en el análisis de la incidencia de este contenido en los programas de las asignaturas inglés con fines generales I y II, inglés con fines profesionales III e inglés con fines académicos IV a pesar que se hace referencia a la bibliografía a utilizar. En la entrevista realizada a los profesores se constató que 2 (20%) no la utilizan eficazmente y 3 (30%), a veces.

- 2- Las aplicaciones informáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje

Por ejemplo, solo 3 (30%) de los profesores entrevistados (anexo 4) hace uso de las Páginas Web y 10 (33.3%) de los alumnos encuestados consideran que son de las aplicaciones informáticas más empleadas. Es por ello que basado en los grandes esfuerzos desarrollados por el gobierno revolucionario y las universidades cubanas quienes han sido líderes históricos en la introducción y desarrollo en el país de las tecnologías computacionales, manifestado en la cantidad de resultados investigativos y productivos obtenidos en disciplinas relacionadas con las NTIC y en los programas de formación de profesionales en esta investigación hemos tomado como campo de acción el desarrollo de habilidades comunicativas en el curso de nivelación de la carrera de Ingeniería

Agrónoma asistido por página Web que permita a los estudiantes perfeccionar los conocimientos necesarios de inglés .

En la información revisada, acerca del tema se encontraron diversos archivos y software, muchos de ellos con magníficos contenidos. También encontramos algunos cursos que imparten entidades cubanas y en del exterior las cuales se enmarcan en aspectos específicos de estas fuentes.

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes nos dimos a la tarea de confeccionar la página Web de manera que no solo brinde aspectos básicos del inglés sino llevarlo al nivel de aplicación de este idioma extranjero.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

El estudio realizado en este capítulo permite arribar a que:

- Los instrumentos aplicados para historiar el desarrollo del objeto permitieron conocer las regularidades fundamentales, que arrojan que existen insuficiencias con el perfeccionamiento de la competencia comunicativa como componente del sistema de conocimientos y habilidades del y de la formación integral de los educandos particularizando en aquellos elementos que constituyen el problema de la investigación.
- La fundamentación del según los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, metodológicos y psicológicos, así como acerca de algunos elementos de la historia de la tecnologías en el mundo y en Cuba, haciendo énfasis en la importancia de estas es esencial para adoptar posiciones científico- metodológicas, desde la impartición de la asignatura inglés I, II, II, IV para perfeccionar la competencia comunicativa en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería agrónoma.

CAPÍTULO II

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS POR LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE NIVELACIÓN DE LA CARRERA INGENIERÍA AGRÓNOMA.

En este capítulo se aborda la instrumentación de la propuesta metodológica SevEnglish para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

El trabajo propuesto puede utilizarse como medio de enseñanza específicamente durante la materialización de la práctica de los elementos prosódicos de la lengua para consolidar los conocimientos, desarrollar habilidades, diagnosticar y evaluar el desempeño de sus estudiantes.

Se instrumenta la relación entre los componentes del sistema de conocimiento, habilidad y el perfeccionamiento del inglés, a partir de las fases declaradas en la conformación de la propuesta, refiere además la valoración de especialistas acerca de la factibilidad de la propuesta.

2.1 Fundamentación metodológica de la propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

La humanidad se enfrenta a un reto científico tecnológico en el área del conocimiento; por lo que esta nueva era activa el proceso de enseñanza-aprendizaje y el predominio del soporte digital, cuyo uso en el proyecto educativo integral de la Educación Superior lo hace más dinámico e interactivo, permitiendo además la formación, renovación y consolidación de conocimientos que producen un impacto positivo en el ámbito escolar y social de los jóvenes, tendencia que fortalece el trabajo con los componentes del mencionado proceso es por ello que la propuesta diseñada sostenida en una página Web que propicia la interacción estudiante-NTIC-profesor.

Los educadores tienen actualmente la posibilidad de explotar sus potencialidades en la búsqueda de la vía más eficaz que produzca en muy poco tiempo profundos cambios, hay que buscar tanto en el vertiginoso desarrollo tecnológico que caracteriza a la sociedad de nuestro tiempo, como en los cambios que se han producido en las ciencias que la fundamentan. En

un periodo no excesivamente dilatado de tiempo podemos encontrar diversas y variadas concepciones pedagógicas que han originado perspectivas y prácticas docentes muy diferenciadas.

Se hace necesario, en definitiva, llegar a una aproximación conceptual de las finalidades del proceso de enseñanza- aprendizaje congruentes con la sociedad actual, que sirvan de base y justifiquen el desarrollo de cualquier plan de actuación acorde con la incorporación e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación al mencionado proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por tanto, la práctica educativa y el avance extraordinario de las tecnologías implican necesariamente una integración curricular de las NTIC desde tres perspectivas distintas: una, la consideración del conjunto de destrezas y competencias que suponen su uso para profesores y alumnos; otra, como potente recurso en manos del profesor, medio eficaz y motivador de presentación y tratamiento de la información orientado a fomentar procesos de organización del conocimiento del mundo que tiene el alumno; y la tercera, como agente de cambio, por el impacto que supone respecto a los modos de acceder al conocimiento, al intercambio de información y a la metodología del proceso de enseñanza – aprendizaje y donde un currículo incluye tanto el proyecto educativo como su puesta en práctica.

Es indudable que el uso de las NTIC mejora, entre otros, el proceso de enseñanza aprendizaje y eleva favorablemente la calidad del mismo, facilitando nuevas oportunidades de existencia para todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

Las tecnologías han venido a revolucionar el universo, por lo que la humanidad ha de evolucionar en tal sentido, es necesaria la asimilación consciente de dicho fenómeno para contribuir al progreso y bienestar de los pueblos. La educación, si bien ha logrado avances, aún está por dar un cambio trascendental en cuanto a su uso, estas apoyan y mejoran la calidad de la educación en todos los niveles, su uso generalizado logra la ampliación de la Sociedad de la Información.

La educación en nuestro país está sujeta a constantes transformaciones que aseguran la formación y desarrollo de todos los miembros de la sociedad, por

lo que hay que abordar de forma óptima la solución de problemas. El desarrollo de estas transformaciones depende de enfrentar la realidad de la sociedad, la comunidad y sus miembros, la escuela, el aula, el maestro, la disciplina, la asignatura, los padres y el alumno, que se presentan, en ocasiones, muy complejas, ya que se exige cada vez más y se demandan mejores acciones que permitan, en definitiva, lograr las metas que nuestra sociedad exige de todos y cada uno de sus integrantes, teniendo en cuenta el lugar que ocupan la motivación intrínseca y extrínseca.

La calidad de la enseñanza del inglés está vinculada a determinados elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que conllevan a la formación integral de los futuros profesionales por lo que se han realizado estudios acerca del perfeccionamiento de los conocimientos en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma que, en el capítulo I de la tesis, identifican algunas insuficiencias a eliminar.

La generalización y puesta en práctica de cursos como una de las estrategias principales en el desarrollo del proceso formativo de profesionales integrales requiere de un perfeccionamiento curricular que garantice oportunamente la formación del profesional al que aspiran los integrantes de nuestra Revolución Socialista donde estos cursos que se le imparten sean aspectos esenciales a considerar.

Teniendo en cuenta el problema de la investigación, si se elabora un curso de inglés para la mejor adquisición de este idioma, sustentado en el avance alcanzado por las NTIC, se puede contribuir a la solución del insuficiente conocimiento de inglés que presentan los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

2.2 Instrumentación de la Propuesta metodológica (Sevensh) para los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

Lo primero a tener en cuenta para proponer la propuesta es el análisis del modelo del profesional, por cuanto, contiene aspectos de vital importancia para identificar las necesidades del perfeccionamiento de la competencia comunicativa en Idioma Inglés de los estudiantes que ingresan al curso de nivelación de la carrera

ingeniería agrónoma de la facultad Agroforestal de Montaña del Centro Universitario de Guantánamo.

Tiene en cuenta, además, el sistema de objetivos generales, educativos e instructivos de la disciplina Idioma inglés, aunque se formula en un lenguaje pedagógico y responde a las necesidades de la entidad docente a los cuales se les prestará una esmerada atención por su papel en el desempeño de las aspiraciones de la sociedad.

Proporcionará la información necesaria para determinar hacia donde debe estar dirigido el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacia donde debe estar dirigido el análisis de necesidades, lo cual comprende la manera en que el estudiante que ingresará en la carrera Ingeniería Agrónoma soluciona sus problemas, al conocer las tareas a desarrollar por el profesional en el cumplimiento de sus funciones sociales se perfecciona el análisis de las necesidades, que se convertirán en propósitos del empleo de la lengua inglesa, en los objetivos del programa, los contenidos, métodos, medios y estrategias de aprendizaje.

Las necesidades, están afines con la demandas de aprendizaje de los estudiantes, determinadas por lo que ellos conocen, deben conocer, hacia donde deben dirigir su aprendizaje y por lo tanto cual es el fin para cumplir eficazmente con su función social.

A partir del estudio del modelo del profesional para conocer necesidades se recomienda precisar qué conoce el educando, que habilidades posee para el dominio de la lengua y de ahí determinar hacia donde debe estar dirigida la enseñanza y satisfacer sus necesidades en correspondencia con el modelo del profesional.

El análisis de necesidades debe realizarse el primer día de clases (diagnóstico inicial), ya de que los elementos que se obtienen son precisos. Este criterio induce a hacer modificaciones basadas en el conocimiento previo de los intereses de los estudiantes y habilidades que poseen, esto es un proceso sistemático, que tanto el profesor como los estudiantes puedan identificar sus prioridades individuales, sociales y profesionales a corto, mediano y largo plazo. Determinar las insuficiencias ayudará en el diseño de la propuesta, permitirá el análisis del cumplimiento de la propuesta hecha por el plan D, lo que a su vez planteará una serie de medidas y lineamientos que coadyuven de manera eficaz al perfeccionamiento de la competencia comunicativa del actual plan D. Todos los

actores y gestores inmersos en el derivarán en conjunto los objetivos a alcanzar para el dominio de la lengua.

El profesor determinará hacia donde debe estar encaminado el trabajo pedagógico, el estudiante contribuirá con la elaboración de sus propias estrategias de aprendizaje puesto que el domina el campo de sus conocimientos y su capacidad para llegar a lo que se propone, por otro lado el especialista está afrontando la realidad, por lo que conoce las situaciones en las que se requiere del inglés para cumplir con sus funciones.

Según Leontiev (1981:80) si se satisfacen las necesidades de los individuos, estos se sentirán motivados a cumplir con sus funciones sociales ya que el núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El proceso motivacional es un reflejo constante y regulador de la actividad externa de interacción con el medio físico, y social y el propio organismo biológico, por lo que la persona al sentirse estimulada conduce todos sus esfuerzos para obtener el objeto - meta de la necesidad, que engendra a la vez en el sujeto el motivo de la actividad.

Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes son necesidades reales, que no deben pasar por alto a la hora del diseño y la metodología que se implementará en la propuesta. Dentro de las motivaciones intrínsecas pudiéramos citar: La autoestima, la auto determinación, la auto satisfacción de hacer algo bien y la necesidad de desarrollar la autonomía, entre otros.

Como motivaciones extrínsecas pudiéramos mencionar: el currículo escolar, La expectativa de los padres y de la sociedad, los certificados, las becas, las carreras y los exámenes.

La propuesta se basa en el análisis de las motivaciones tomando como guía los objetivos por el papel que desempeñan en el proceso enseñanza- aprendizaje, estos se han formulado teniendo en cuenta todos aquellos elementos que identifican al futuro profesional que ingresará en la carrera Ingeniería Agrónoma.

Las necesidades confirman hacia donde debe estar dirigida la enseñanza del Idioma inglés en esta especialidad. El contenido, el sistema de conocimiento, habilidades, métodos, medios, las estrategias de la enseñanza y aprendizaje y auto aprendizaje se seleccionan teniendo en cuenta las funciones de la competencia comunicativa.

La selección del contenido y la determinación de las habilidades necesarias son aspectos fundamentales para desarrollar la competencia comunicativa en inglés por lo que no se deben pasar por alto. Se deben enseñar funciones comunicativas de la lengua que respondan a una actividad social y laboral concreta, tomando como punto de partida los elementos de la lengua materna que sirven de base para la adquisición de una lengua extranjera, si tenemos en cuenta que en el aprendizaje de idiomas una de las dificultades que más afecta su adquisición es la percepción y producción de sonidos diferentes a los de la lengua materna, pudiéramos citar por ejemplo los elementos fonéticos (los sonidos del lenguaje en su realización concreta, la producción, naturaleza física y percepción de los sonidos en su aspecto material, prescindiendo del significado) y fonológicos (los sistemas de sonidos de las lenguas naturales y la naturaleza de tales sistemas, la fonología ve los sonidos como unidades discretas o segmentos, llamados fonemas).

Un hablante podría producir una amplia gama de sonidos del habla; sin embargo, las lenguas utilizan tan solo un subconjunto de ésta. A su vez, existen varias realizaciones acústicas de un determinado sonido que un hablante percibe como si se tratara del mismo segmento aspecto que tiende a hacerse muy complejo para los que intentan aprender una lengua extranjera.

La constante transformación de los planes de estudio de las universidades exige la reestructuración de los mismos en formas superiores de enseñanza donde se hace significativa la búsqueda de mejores vías para el aprendizaje de un idioma logrando la garantía del aprendizaje con el desarrollo de habilidades provechosas para la comunicación como lo es por ejemplo la expresión oral.

La disciplina Idioma inglés ha sido objeto de análisis para su inclusión en diferentes planes de estudio de diferentes carreras siendo uno de sus objetivos la enseñanza de la lengua en función del perfil profesional de tal forma que los estudiantes tengan conocimientos de los actos del habla o del resultado con el uso de la lengua en determinadas situaciones.

Los estudiantes de los Centros de Educación Superior deben adquirir y desarrollar un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que permitan actuar de manera independiente y creadora en la solución de las dificultades que se presentan en la construcción de la sociedad socialista. Dentro de las competencias profesionales, el dominio de una lengua extranjera es condición indispensable para

su formación integral como profesionales competentes y para poder interactuar con bibliografías que contengan textos de la especialidad, participar en eventos, intercambiar con colegas y otras actividades en las que el inglés sea la vía fundamental de intercambio.

Las asignaturas Idioma inglés I, II, III y IV reconocen el problema, objeto y objetivo del profesional, por cuanto, los estudiantes pueden desarrollar las capacidades para expresarse fluidamente en relación con los diversos procesos históricos, sociales y económicos, para de esta manera vincular el aprendizaje del inglés con los fines generales, académicos y específicos, para que el universitario haga uso de este idioma en su vida social y profesional.

La metodología que se asume en los cursos de inglés con Fines Generales, Específicos y Profesionales, se orienta a garantizar que el programa responda al área específica para el que se diseñó. Los planes de estudio A, B, C y D, a pesar de desarrollar habilidades de la lengua inglesa, obvian aspectos de vital importancia para la familiarización de los estudiantes con los elementos prosódicos de la lengua (entonación, pronunciación y ritmo) que den cumplimiento al desarrollo de la expresión oral partiendo de los conocimientos de la lengua materna aspecto que no se debe obviar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas extranjeras.

La elaboración de una propuesta metodológica de inglés que sea eficaz para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma a partir del cual se forme el profesional integral a que se aspira, presupone de un estudio de la necesidad de revelar las regularidades del movimiento que se produce en la concepción, estructuración del currículum, características de los educandos, tomando como punto de partida algunos criterios que han servido de premisas en su conformación y sirven de marco conceptual para poder construir el modelo teórico que aporta esta investigación sobre la base que este aspecto no queda totalmente resuelto con los cursos implementados en los planes de estudio de los cursos regulares diurnos y de CPT (cursos para trabajadores).

El proceso de elaboración de una propuesta metodológica se realiza a través de la relación dialéctica que se establece entre las configuraciones Problema –

Objeto –Campo y Objetivo del mismo que expresa la necesidad social y se erige como punto de partida.

La enseñanza y el aprendizaje deben ser desarrolladores, concibiendo al maestro y al alumno como una "unidad dialéctica", que propicie la apropiación por parte del alumno, de la cultura creada por la humanidad, expresada en el contenido de enseñanza en conocimientos, habilidades y valores.

La concepción desarrolladora de la enseñanza y el aprendizaje se ha ido perfeccionando y sistematizando con los aportes de investigaciones científicas realizadas, beneficiadas con la práctica docente en cuba y con la contribución de valiosos pedagogos que con sus experiencias estamparon la historia de la pedagogía nacional a partir de los pensamientos de:

Pedagogo	Teoría en la que se sustentó
Félix Varela (1788-1853)	El pensar, la necesidad de formación moral de las nuevas generaciones era esencial.
José de La Luz y Caballero (1800-1862)	Lo ético.
Enrique José Varona (1849-1933)	El hacer.
Manuel Valdés y Rodríguez (1849-1914)	El hacer.
José Martí y Pérez (1853-1895)	La conjugación entre el conocer, el pensar, el actuar y formar valores.

Además de otros educadores del siglo XIX y principios del XX, se subrayan los aportes de científicos del ex campo socialista en Europa como Antón Makarenko(-1939), Danilov y klimberg entre otros los que asumieron el enfoque histórico cultural , que ha pasado a engrandecer lo que en cuanto a la pedagogía se aporta hoy en todo el mundo.

Para Lev Semionovich Vigostky, psicólogo ruso (1896-1934), el iniciador del denominado "Teoría del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana", que ha servido de fundamento pedagógico esencial en esta investigación el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento, se resuelve con el

dirigida a provocar unas u otras modificaciones en el objeto de la actividad, es el medio de la actividad eterna del hombre dirigido a conquistar la naturaleza. El signo no cambia nada en el objeto de la operación psicológica; es el medio de la acción psicológica sobre el comportamiento, está dirigido hacia adentro.

Es importante apreciar que al planificar y organizar el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollar habilidades, deberá prestarse especial atención a la valoración por parte del alumno, el intercambio grupal en la realización de las tareas de forma que se aprovechen positivamente la unidad que se produce entre el aspecto cognoscitivo y el afectivo-motivacional como dos elementos que integran una unidad, y que de no atenderse podrán aparecer insuficientemente o de una forma no satisfactoria, sin lograr, que los contenidos de enseñanza que se aprenden adquieran un sentido personal para el alumno.

Las herramientas o signos tienen un origen social producto de la evolución sociocultural, el ejemplo más claro es el lenguaje. Los individuos cuando entran en contacto con la cultura a la que pertenecen, los utilizan y los apropian. En el caso del lenguaje, primero es usado con fines sociales para influir en los demás (comunicaciones) y luego es utilizado para influir en uno mismo (lenguaje Interno y pensamiento verbal).

Estas ideas abren una perspectiva para generar innovaciones educativas: Las NTIC como instrumentos que mediatizan la actividad de aprendizaje de estudiantes también nos ubican en una nueva perspectiva para apreciar la función del maestro: director de la actividad objetal que despliegan los alumnos. Encargados de diseñar y dirigir el proceso de relación que establecen los alumnos con el contenido.

El desarrollo de la pedagogía, en el contexto del proyecto educativo integral y fortalecido con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, permiten la formación, revitalización y consolidación de conocimientos que producen un impacto positivo para el desarrollo de los jóvenes en el ámbito escolar y social; esta tendencia fortalece el trabajo con los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este siglo se considera que el proceso de enseñanza- aprendizaje se hace más dinámico e interactivo con el uso de las tecnologías, esta nueva vía se

basa en la noción de que el aprendizaje está dado en parte por información: Su creación, almacenaje, organización, validación y transmisión; simultáneamente por práctica: Pensar, leer, escribir, hablar y experimentar; y también por interacción: debatir, motivar, intercambiar y auto-evaluar.

En contraste con medios y métodos empleados anteriormente, esto propicia el desarrollo de nuevos conocimientos, de nuevas formas de ver las cosas, de percibir y enfrentar el mundo. Los estudiantes pueden aprender no sólo de un número mayor de profesores, sino también de sus compañeros. Un alumno analiza otras aportaciones vía Internet o Intranet, accede a numerosas bases de datos, hace síntesis, desarrolla nuevas hipótesis, realiza evaluaciones y cuando este proceso se repite todos los días se alcanzan niveles mucho más elevados de conocimiento.

El proceso de formación de los profesionales ha tomado como punto de partida algunos criterios que han servido de premisas en la conformación y marco conceptual para poder elaborar el modelo teórico que aporta esta investigación.

Para la elaboración de la propuesta metodológica **SevEnglish** y su contribución al proceso de formación de los profesionales que se desarrollan en la Educación Superior, desde sus aspectos más generales y estratégicos hasta los más específicos, por su previsión científica, en la aspiración de que sea portador de los conocimientos, hábitos, habilidades, objetivos, medios y métodos esenciales que se aspiran a formar en los estudiantes de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.

En respuesta a las necesidades, expectativas e intereses de la sociedad en desarrollo, se analizó de manera crítica la información necesaria y relevante acerca de la concepción y organización de una propuesta valorando la pertinencia, el impacto y la optimización de sus dimensiones en los planes y programas de estudio, con el propósito de emitir juicios fundamentados y recomendaciones válidos para tomar las decisiones necesarias que garanticen un mejoramiento continuo y sostenible de la calidad del aprendizaje de inglés.

Para la estructuración de la metodología de la propuesta **SevEnglish** se tuvieron en cuenta los siguientes períodos:

1ro- Clasificación de los sonidos y contenidos adecuados para perfeccionar el aprendizaje de inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la

carrera Ingeniería Agrónoma. Ejemplificando la pronunciación teniendo en cuenta los sonidos de la lengua materna (español).

2do - Organización del contenido, de lo simple a lo complejo.

3ro- Selección de las actividades de evaluación teniendo en cuenta la integración del conocimiento.

4to- Demostrar la forma de perfeccionar el del inglés.

Para la conformación de la propuesta metodológica como aporte práctico de la investigación se escogieron los contenidos apropiados para el perfeccionamiento del aprendizaje de inglés.

El sistema de conocimientos permiten la aplicación de los contenidos en función del desarrollo de las habilidades básicas así como las del pensamiento lógico para potenciar la asimilación de los conocimientos, la motivación por aprender más y así perfeccionar gradualmente el de inglés y de este modo contribuir a la formación integral de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería agrónoma de la Facultad Agroforestal de Montaña

Pasos para la implementación de la propuesta.

Basement (relaciona el abecedario con su respectiva pronunciación agrupa además elementos esenciales para la pronunciación en inglés y toma como punto de partida los elementos fonológicos de la lengua materna, para partir de los elementos de la misma que le serán útiles a la hora de familiarizar a los estudiantes con el sistema fonológico del inglés como lengua extranjera y se integra además un ejercicio que permitirá determinar si el estudiante está en condiciones para pasar al paso (escalón -# 1).

Rung 1 Tell me about you (integra las estructuras para la obtención de información personal en el momento de presentarnos siguiendo un patrón único y se incluyen además otros patrones: se dan a conocer, palabras y frases de gran importancia a la hora de promover una conversación, los saludos, despedidas, pronombres, ocupaciones, nacionalidades, edades, estado civil, meses del año...)

Rung 2 Habits (Contiene los principios básicos para expresar acciones que ocurren todo el tiempo y o todos los días (hábitos o rutinas, preferencias o creencias, hechos y yes or no questions...), con reglas para la pronunciación de los verbos cuando ocurre la inflexión de la **s** en tercera persona.

Rung 3 I did it (Agrupa los elementos necesarios preguntar y ofrecer

información acerca de acciones ocurridas en el pasado para expresar acciones que ocurrieron en el pasado, enfermedades o dolencias, partes del cuerpo, accidentes o incidentes...)

Rung 4 What's happening?(asocia los aspectos para preguntar y ofrecer información acerca de acciones que ocurren en el momento en que se habla, describir personas física y personalmente, miembros de la familia, adjetivos y su orden, conectores, el verbo have, comparativos)

Rung 5 Future Events (relaciona elementos para preguntar y ofrecer información acerca de acciones que ocurrirán, el tiempo, predicciones, el uso del si condicional, los verbos modales, los adverbios de cantidad, los elementos que son contables y los incontables, como hacer una sugerencia, aceptar y o rechazar invitaciones, entre otros.).

Rung6 I don't stop doing it (integra los elementos básicos para preguntar y ofrecer información acerca de acciones que ocurrieron, ocurren y ocurrirán).

Rung 7 It is made in... (Agrupa los elementos a tener en cuenta al hablar de acciones en las que no es necesario se haga alusión a la persona que la realizó)

Los 7 escalones o pasos sugeridos llevan al final un ejercicio que le permitirá al alumno auto evaluarse en cada uno de ellos.

Recomendaciones generales para la propuesta en los cuatro períodos.

Esta propuesta puede ser aplicada en los diferentes niveles de enseñanza y diferentes idiomas teniendo en cuenta los objetivos y sin hacer cambios que afecten la estructura lógica del mismo, en el sistema de contenidos propuestos. Para la puesta en práctica el profesor puede realizar los cambios pertinentes en las actividades, de acuerdo con el nivel de enseñanza, características del colectivo estudiantil, objetivos y contenidos. De igual forma pudieran trabajarse otros textos y proponer otras actividades lo que evidencia la flexibilidad de la propuesta.

Para hacer más verosímil el desarrollo de los períodos planteados se emiten consideraciones específicas en cada uno para su mejor comprensión:

Primer período:

Clasificación de los sonidos y contenidos adecuados para perfeccionar el aprendizaje de inglés por los estudiantes del curso de nivelación de la carrera

Ingeniería Agrónoma. Ejemplificando la pronunciación teniendo en cuenta los sonidos del español hablado en Cuba y del sistema fonológico Internacional. Se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. La Preparación metodológica del colectivo donde se realizarán actividades que contribuyan al perfeccionamiento del de los estudiantes.
2. Selección de los pasos o escalones y el contenido que se incluirá en cada uno de ellos de manera tal que posibiliten la integración contenido y habilidad.
3. Determinación de procedimientos que faciliten el empleo del contenido, la integración de las habilidades en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la pronunciación:

- A)- La ejemplificación de los sonidos debe hacerse de la manera más cercana posible a los del español hablado en Cuba.
- B)- Deben exponerse de manera clara.
- C)- Deberán citarse varios ejemplos.

Segundo período:

Organización del contenido, de lo simple a lo complejo.

1. El contenido debe partir de lo metacognitivo.
2. El contenido que se proponga debe ir de lo que es sencillo para el estudiante hasta lo que es de mayor complejidad para él.
3. Debe ser accesible y asequible.
4. Debe propiciar el trabajo en parejas o grupos partiendo de que lo que pudiera ser de difícil comprensión para algunos estudiantes puede resultar sencillo para otros y viceversa.

Tercer período:

Selección de las actividades de evaluación teniendo en cuenta la integración del conocimiento.

- 1- Los ejercicios deben motivar a los estudiantes hacia el auto –estudio y la auto-evaluación.
- 2-Deben ser realizables (estar redactados en un lenguaje claro y preciso)
- 3-Propiciar la participación de la mayor cantidad de estudiantes.
- 4-Ubicar al alumno en un contexto simulado, pero lo más cercano posible a su realidad.

5-Tener interdisciplinariedad.

Cuarto periodo:

Demostrar la forma de perfeccionar el del inglés.

1. Recurrir a actividades que conlleven al autoaprendizaje.
2. Proponer actividades que conlleven al intercambio.
3. Dar oportunidad a los estudiantes de plantear como quieren aprender teniendo en cuenta sus intereses y o motivaciones.
4. Propiciar que el estudiante sea el protagonista de la clase.

Propuesta metodológica SevEnglish.

Cuba se informatiza progresivamente con el objetivo de lograr más valor, fuerza, riqueza y el incremento del nivel vida del pueblo con el cuidado y uso consciente y racional de las NTIC, es ya indudable, estas mejoran, entre otros, el y eleva favorablemente la calidad de vida, facilitando nuevas oportunidades de existencia para todos y cada uno de los miembros de la sociedad, han venido a revolucionar el universo, por lo que la humanidad ha de evolucionar en tal sentido, es necesaria la asimilación consciente de dicho fenómeno para contribuir al progreso y bienestar de los pueblos. La educación, si bien ha logrado avances, aún está por dar un cambio trascendental en cuanto al uso de las NTIC,

El objetivo **de la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación** en la educación no es solo conectar a los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, darles acceso a las herramientas de informática, brindarles correo- E o página Web propia, material educativo en línea, así como herramientas interactivas; o lograr que usen Internet o Intranet para realizar sus tareas e investigaciones para el desarrollo de competencias laborales e informáticas.

El objetivo de la aplicación de las tecnologías, es el desarrollo sostenible de nuestros pueblos a través de una economía más competitiva, interrelacionada, dinámica, abierta, lista al cambio, la innovación y la renovación permanente, sustentada por una sociedad más articulada, participativa y abierta, construida por individuos mejores preparados para el trabajo y la vida, la colaboración, el intercambio, la participación, la comunicación y el aprendizaje permanente.

Debemos potenciar con la información necesaria a los gestores y actores (profesores y estudiantes) del y hacerlos más creativos, comunicativos, mejores preparados y capaces como individuos. Esto incluye además a los padres, gestores de servicios e instituciones educativas y al resto de la sociedad.

En la actualidad adquiere especial relevancia el desarrollo de los medios de enseñanza con el surgimiento de formas de enseñanza distintas a la presencial o tradicional, podemos citar como por ejemplo, la semipresencialidad, la educación a distancia, la abierta, la auto educación, la educación permanente, entre otras. En este sentido se ha demostrado (**A. Martínez - Aparicio y M. Navarro, 2001**) que las experiencias de educación a distancia basadas en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones tienen mayor efectividad en procesos de enseñanza aprendizaje para graduados universitarios.

Con el desarrollo de la Ciencia y la Técnica Contemporánea y las innovaciones tecnológicas el entorno global se transforma vertiginosamente. En la actualidad los alumnos aprenden 10 veces más que cuando los conocimientos del alumno dependían única y exclusivamente del profesor y de los libros, en cambio hoy con las NTIC, al servicio de los estudiantes se nota un gran avance con respecto al aprendizaje, se considera además que el proceso enseñanza-aprendizaje es más activo, las clases de inglés con la implementación de la semipresencialidad como nueva forma de docencia deben contribuir a éste perfeccionamiento.

Este nuevo modelo se basa en la noción de que el aprendizaje está dado en parte por información: Su creación, almacenaje, organización, validación y transmisión; simultáneamente por práctica: Pensar, escribir, leer, hablar y experimentar; y también por interacción: debatir, motivar, intercambiar, valorar, evaluar.

El ser humano aprende cuando lee y cuando escucha. Leer y escuchar son exactamente la misma actividad intelectual, excepto que la primera usa los ojos y la segunda los oídos, pero en la mente el proceso químico es idéntico. Y vemos que las computadoras como los hombres -o los hombres como las computadoras tienen una memoria RAM (o de corto plazo) y un disco duro. Cuando escuchamos, alrededor del 70 por ciento queda en la memoria de corto

plazo, pero en la memoria duradera se retiene cuanto más un 10 por ciento. Cuando leemos, en el corto plazo se recuerda un 80 por ciento y permanentemente un 20.

Y en estos proceso están centrados la mayoría de nuestros modelos educativos al hablar y escribir, se trata también de idénticas actividades intelectuales, pero constituyen un proceso activo. Y cuando se habla es posible recordar un 90 por ciento y, a largo plazo, tal vez hasta un 70. Cuando se escribe se recuerda el 95 por ciento y, a largo plazo, probablemente sea posible recordar el mismo 95 por ciento.

Sevenglish cuenta un flujo de navegación sencillo que permite el recorrido por toda la página sin serias complicaciones le ofrecemos a continuación como acceder al contenido de la misma.

El modelo de página WEB y la concreción de los referentes teóricos utilizados en su construcción.

Se seleccionó esta plataforma por las posibilidades que las mismas ofrecen en el campo de la educación virtual para que estudiantes puedan llegar a adquirir los conocimientos necesarios.

Modelo Pedagógico Tecnológico.

Este modelo pone al servicio de los estudiantes un conjunto de alternativas que se pueden ajustar de acuerdo con las necesidades propias de cada uno de ellos, en el que la red local o y el material educativo en soporte digital tienen importancia decisiva en el proceso ya que los estudiantes no sólo acceden a todos los contenidos sino también al desarrollo de habilidades y valores que contribuyen con su formación como profesionales.

El modelo pedagógico-tecnológico de la página, aporta la propuesta, y estructura de la página, se refiere a los criterios para diseñar los diferentes componentes que forman parte de la misma como son: página principal, las páginas que contienen el contenido, incluyendo una galería de sonidos que le permitirá a los estudiantes del curso de nivelación de la carrera ingeniería Agrónoma perfeccionar la competencia comunicativa en idioma inglés.

El modelo pedagógico-tecnológico del curso aporta: los componentes que deben aparecer, cada paso propuesto, y la concepción de cada uno de ellos, los que formarán parte para la orientación de la página principal,

El diagnóstico de las necesidades pedagógicas, en las NTIC y la Educación tanto presencial como a distancia, aporta el contenido de estas temáticas que es necesario prestarle atención.

Características de la página Web. Metodología para su uso.

En esta página se hace uso de la interactividad en la reproducción del material formativo.

Análisis de las partes componentes de la página WEB.

La página está soportada sobre una estrategia bien definida para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en un elemento práctico para el desarrollo profesional de nuestros estudiantes según plan D.

Se describirán a continuación las principales características en las cuales se defiende la efectividad de su uso y aplicación.

Principales características

- Facilidad de uso

El diseño funcional se ha estructurado para ser utilizado por cualquier usuario; ofreciendo un modelo gráfico sólido y abierto para que nuestros estudiantes puedan utilizar la página de una manera rápida y eficiente, sin mayor esfuerzo en su aprendizaje de manejo. La misma estructura gráfica permite el acceso a diversos canales de comunicación traducidos en contenidos temáticos ricos en texto, audio, video. La ejecución es inmediata, no requiere de procesos de instalación, ni configuraciones especializadas del sistema operativo.

- Ajuste automático de la resolución del monitor

Para poder disponer de todo el espacio en pantalla y así mantener una total concentración en el desarrollo de los temas planteados, la página ajusta automáticamente la resolución del monitor.

- Una interfaz gráfica ajustada a las propias necesidades del estudiante y muy intuitiva en su manejo. Todos los elementos ofrecen la carga de contenidos. El poder modificar los niveles de volumen es entre otras cosas lo que podría hacer un usuario.

Múltiples posibilidades de navegación

- Las herramientas de navegación a través de todos los contenidos temáticos, informan al estudiante, cuál es la página en la que se encuentra. Se puede encontrar cualquier tema a través del escalón que se desee visitar de forma inmediata y la navegación secuencial lo va llevando escalón por escalón por tema acorde con el diseño temático o el interés del estudiante.
- Herramientas de apoyo al proceso de estudio.
- Herramientas de conexión WEB.

El estudiante cuenta con la opción de acceso a un Sistema de auto- evaluación e Interactividad a partir del contenido.

La propuesta metodológica **Sevensh** tiene una estructura de 7 peldaños, partiendo de la base que los sostiene ver (Fig1)

Cada uno de los escalones es portador del contenido básico necesario para perfeccionar la comunicación en lengua extranjera.

En la **base de la escalera** aparecerán normas para la pronunciación y un ejercicio que le permitirá al estudiante demostrar si está listo para ir escalando según vaya adquiriendo los conocimientos requeridos para pasar al siguiente escalón.

El escalón número 1 (rung 1. **Tell me about you**) abarca preguntas relacionadas con la información personal que tendrá una misma estructura gramatical y donde el alumno hará los cambios pertinentes teniendo en cuenta la persona con la que establezca la conversación.



En la figura 1 Se muestra la representación esquemática del modelo Pedagógico- Tecnológico de la página Web, donde aparece este modelo. La página incluye los escalones con el contenido de cada tema, que permite a los estudiantes profundizar en el Modelo Pedagógico Tecnológico de la propuesta aspecto que constituye el núcleo básico del proyecto.

Desde el punto de vista informático esta página está elaborada en formato HTML lo que facilita su empleo en cualquier plataforma (Windows, Macintosh, u otra) y ser visualizado en los navegadores más utilizados en el mercado como el Internet Explorer o el Netscape. Las páginas fueron diseñadas utilizando Macromedia DreamWeaver, Front page. Además de utilizar el C++ para la autoevaluación de los estudiantes.

El contenido correspondiente al modelo pedagógico específico tiene 75,2 MB (78.880.768 bytes) lo que permite su fácil transportación y no ocupar un espacio importante en el disco duro de una computadora.

Características de la interfaz.

La interfaz está estructurada en cuatro áreas de acceso, el área de trabajo representa el 70 % del área visible total.

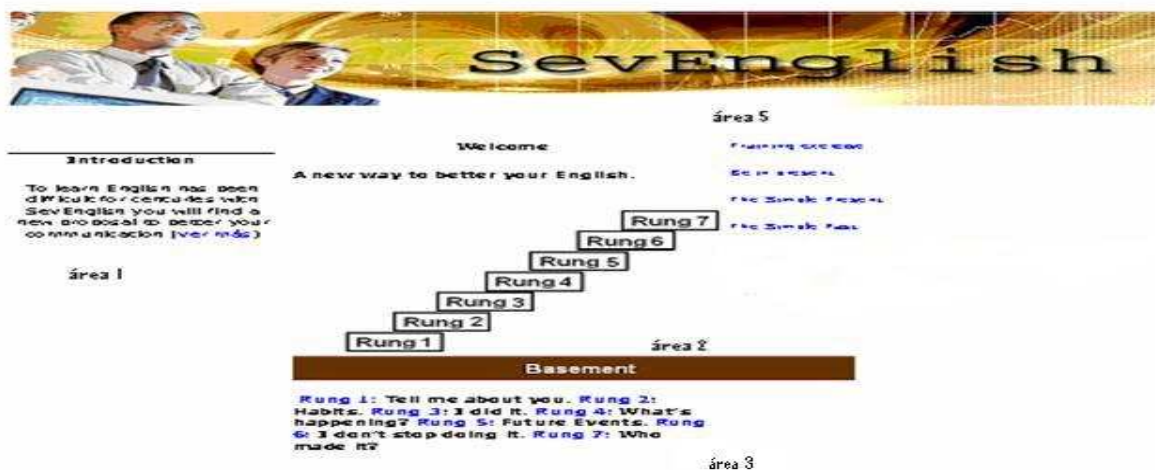
La portada es la que mostramos a continuación a esta se accede haciendo *click* en el deportista.

IF YOU WANT TO IMPROVE YOUR ENGLISH, YOU HAVE COME TO THE RIGHT PLACE.

START HERE !



La página principal donde se muestra el contenido es la que mostramos a continuación:



Esta página en su parte inferior muestra el contenido de cada uno de los escalones por lo que el estudiante debe escalar para proceder a la apropiación de los mismos que serán necesarios para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa. Se abordan 7 temas con elementos que no desvíen

la atención de los estudiantes y donde el contenido fundamental ocupe el área total de la pantalla.

En el llamado **rung 1(Escalón 1) Tell me about you**, aparecen preguntas de información personal útiles para la comunicación, cada elemento subrayado es un hipervínculo en el que se hará *click* para acceder a la información que se necesita para responder acertadamente las preguntas:

1. What is your name? /Júatsiour néim?/

My name is Julia/ mái néimis yúlia /.

a). what's your name? / Juátsiour néim? /

2. What 's your age? /Juátsiour eich? /

I am 31 years old/ ai am zéрти-uán líársould/

a) How old are you? / Jau ouldáriu? /

3. What 's your nationality? / Juátsiour nachonáliti? /

I'm Cuban/Chinese/ / ai am kiuban, chainís/

4. What 's your occupation? / Juátsiour akiupeíchan? /

I am a doctor / ai am e dáctorr/

a. What do you do for a living? / Juát du yu du fora lívin? /

5. What 's your marital status? / Juátsiour marital státos? /

I am single / married / ai am síngol / merried/

a. Are you single or married? / Ariú síngol or merried? /

I am single / ai am síngol/

6. What 's your address? /Juátsiour áddres? /

My address is the 16th north between (%) 6 and 7 west. # 49)...

/mái áddres is de sikstín norz bituín siks an seven uest/

7. What 's your telephone number? /Juátsiour télefoun námber? /

My telephone number is 3-8-4-5-6-9-2. / Mái télefoun námber is .../

8. What 's your place of birth? / Juátsiour pléis of berz? / Guantánamo. .../

9. What 's your date of birth? / Juátsiourdéit of berz? /

December the 31rst, 1968/disémbler de zerty ferst, naitín sixti eit/

10. What 's your height? / Juátsiour jáit? / 1.70 .../

11. What 's your weight? / Juátsiour güeit? / 50 kilograms/

12. What 's your scientific degree? / Juátsiour saientífik digríi? /

I am a doctor/ master. / ai am e dáctor/máster/

13. What 's your Academic degree? / Juátsiour akadémik digríi? /

I am an assistant professor / ai am an asístan proféseoor/

14. What 's your topic of investigation? / Juátsiour topic of investigueíchan? /

Upgrading of professionals / apréidin of proféchonals/

15. What 's your I.D number? / Juátsiour ai di námber? / 6711923467.

Galería de sonidos y videos: R a), R b), R c), R d),R e),R f),R g)

Página de contenidos: En cada página existe información que se presenta con mayor despliegue, para comprender mejor el contenido.

Ayudas, soportes bibliográficos para el tratamiento de información.

En esta página además de trabajar con las ayudas contextualizadas de los diferentes aspectos (a través del acceso a otras páginas Web y cursos), Se brinda al usuario la posibilidad de acceder directamente o desde cada página a:

- Audio y videos acerca del tema.
- Contenidos para perfeccionar la competencia comunicativa y otros elementos sobre los cuales aún estamos trabajando.

Metodología para el uso de esta página Web

Proceso de carga:

- Para cargar esta página si tienes el CD o cualquier otro dispositivo externo, solo debes colocarlo en la unidad de CD-ROM de tu PC y este automáticamente cargará la página principal html
- Si lo anterior no ocurre debes dirigirte a la carpeta HTML y desde allí dar doble click encima del archivo mencionado anteriormente.

Gestión de la información

- Una vez ubicado en la página principal ya puedes acceder a las informaciones que necesitarás haciendo click en las opciones.
- Otro modo sería haciendo click en el menú de vínculos a las páginas básicas las cuales contienen información de cada uno de los pasos propuestos.
- La navegación en cada página no es secuencial usted puede navegar lo mismo en forma de cascada o saltar hacia la página inicial, ir a la página anterior o si lo deseas al inicio de la página en que está trabajando. Para ello cada página cuenta con los botones ← y → (adelante o hacia atrás) sobre los cuales solo debes hacer click.

Auto evaluación

- Puedes acceder a las preguntas de comprobación que aparecen al final de cada página que encabeza un tema.

Acceso a otros contenidos complementarios

- Cada página contiene los contenidos fundamentales relacionados con cada tema. Con solo un click accederá a ellos desde la página principal.
- Cada página posee una galería de sonidos que se relaciona con los aspectos temáticos que se abordan con sus videos que se pueden maximizar.

El estudiante tiene varias opciones para acceder al contenido puede por ejemplo ir a:

Html → **Index** → **deportista** → **Ejercicio de auto** → **evaluación Basement** → **Rungs** (escalones con el contenido propuesto para cada uno, incluyendo, **la galería de sonidos que se encuentra al final del escalón** en el que haciendo *click* el estudiante o usuario escuchará la pronunciación de los parlamentos que la autora de la propuesta consideró necesarios para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa gramatical o lingüística.

El estudiante puede además ir a: inicio → **Basement** → **Ejercicio de auto evaluación** → **Rungs** (escalones con el contenido propuesto para cada uno, incluyendo **la galería de sonidos que se encuentra al final del escalón** en el que haciendo click el estudiante o usuario escuchará la pronunciación de los parlamentos que la autora de la propuesta consideró necesarios para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa gramatical o lingüística.

Otra de las maneras para acceder es buscar en el archivo de la página el contenido en que necesita profundizar teniendo en cuenta los contenidos y habilidades abordadas en cada uno de los escalones.

2.3 Valoración preliminar de la página. Aproximación a la valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

Para validar la efectividad de la propuesta, esta se sometió al criterio de expertos a través del uso del método Delphi. Fueron seleccionados 20 profesionales que a consideración del autor poseían las condiciones idóneas para someterla a su valoración.

Para la selección general de los profesionales se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: creatividad, capacidad de análisis, espíritu autocrático, interés por participar, carga de trabajo.

Aproximación a la valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

Para conocer los criterios acerca de la propuesta metodológica y las acciones que se proponen en esta investigación se aplicó una encuesta a un total de 20 especialistas (Ver anexo #6), todos ellos profesores de inglés de la Educación Superior, De ellos 8 (40%) pertenecen al Departamento de Idiomas de la Facultad de Humanidades del Centro Universitario de Guantánamo, 4 (20%) son profesores del ISP Raúl Gómez García" de Guantánamo, 5 (25%) imparten docencia en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo y 3 (15%) son profesoras de la Facultad de Cultura Física de Guantánamo.

Los especialistas seleccionados tienen las siguientes características:

- Teniendo en cuenta la experiencia laboral 15 (75%) de ellos tiene más de 20 años y los 5 (25%) restantes tienen entre 11 y 15.
- 5 (25%) tienen la categoría docente de auxiliar.
- 13 (65%) son profesores Asistentes.
- 2 (10%) son Instructores.
- 9 (45%) tienen el grado académico de Master en Ciencias de la Educación.
- 2 (10%) son Candidatos a Doctores en Ciencias Pedagógicas.
- 9 (45%) están cursando maestrías o doctorados.

Como resultado de la encuesta aplicada a los especialistas reseñados se obtuvo que:

El (90%) 18 de los encuestados, considera de muy eficaz y el (10%) 2 de los encuestados de eficaz la propuesta.

El 100% de los encuestados considera que son indudablemente necesarias las orientaciones metodológicas que se brindan como parte de la propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa ya que sirven de guía para

dar un tratamiento favorable a los contenidos elegidos y cuentan con orientaciones claras y precisas de cómo proceder. Esencialmente la de familiarización con el sistema fonológico inglés y que además la estructura de la propuesta en cuanto al orden del contenido para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa.

El 100% considera que es totalmente eficaz la estructura de la propuesta en cuanto al orden del contenido para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa.

En cuanto a la valoración de la integración del conocimientos, habilidad y uso de la tecnología para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los futuros profesionales el 100 % de los especialistas

El 100% de los profesores valora que la propuesta metodológica integra los componentes contenidos, habilidades y valores para potenciar la formación integral de los futuros profesionales como muy positivo, pues hasta el momento no se contaba con una propuesta de este tipo para el tipo de curso que está diseñada, aunque habitualmente se ha trabajado sin mucha orientación.

Plantean que a pesar de que en los programas de asignaturas aparecen los objetivos formulados para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa, así como el propio sistema de contenidos el trabajo se ha venido realizando a partir de las sugerencias en las actividades metodológicas, sin una guía adecuada que oriente el trabajo en este sentido.

Plantean que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante eleve su nivel de preparación en la expresión oral básicamente, y en el resto de las habilidades para enfrentarse a los contenidos de los años posteriores y a su actuación profesional en el análisis de textos de la especialidad. Además, muchos resaltan que esta permite a los profesores dar un tratamiento más sistemático a las habilidades, a través de los diferentes periodos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con ejercicios cuidadosamente seleccionados y concebidos que van ganando en complejidad en la medida que se va evolucionando.

En cuanto a la integración del conocimientos habilidad y uso de la tecnología para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los futuros profesionales 19 (95%) especialistas consideran que es totalmente eficaz y 1 (5%) que es sólo eficaz alegaron que el escalar por cada uno de los peldaños

permite la obtención de mejores resultados en la calidad del por lo asequible y accesible de la propuesta, consideran además las ventajas de la página Web como vía para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Plantean que esta integración es objetiva de acuerdo a las características de los estudiantes y expresa que la flexibilidad del diseño de la página Web, permite hacer cambios y adaptarlos a sus programas. Añaden que con los pasos propuestos se logra la sistematicidad y lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje, y las necesidades derivadas del diagnóstico orientan hacia el perfeccionamiento de la competencia comunicativa, destacan que con la propuesta se evita la espontaneidad del profesor a la que en ocasiones se apela. Además expresan que el hecho de poder transitar por la página garantiza mejores resultados en la apropiación del contenido y de las habilidades para expresarse en inglés.

El 100% considera que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante perfeccione la expresión oral para contribuir con su formación integral como futuro profesional y coinciden en cuanto al perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los alumnos.

Entre los criterios emitidos para explicar sus opiniones está el hecho de que ellos van dirigidos a promover el intercambio, análisis, la reflexión y la toma de conciencia de los estudiantes acerca de cómo lograr mejores resultados individuales y sociales. Añaden que los contenidos abordan la interconexión de los conocimientos y las habilidades en función de potenciar creatividad e independencia comunicativa

Finalmente, la totalidad 100 % de los expertos, expresaron estar motivados para instrumentar la propuesta ya que, según su criterio, tiene una adecuada concepción científica sobre la base de los requisitos didácticos y está destinada a la consolidación de los contenidos y habilidades de la lengua inglesa, con énfasis en la habilidad de expresión oral como objetivo esencial de la comunicación de los estudiantes, según plan D, por consiguiente, se logrará una mejor preparación desde el punto de vista profesional y estará en mejores condiciones para enfrentar su vida profesional.

Alegan que con la implementación de esta propuesta metodológica el estudiante puede elevar su desempeño, tanto en el ámbito docente como en la vida social ya que posibilita el desarrollo de su integralidad partiendo de la

clase de inglés, ensanchando los horizontes educativos de los estudiantes por medio de todos los elementos que inciden en el logro de mejores resultados en la formación de la personalidad desde el de la asignatura

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II

Con todo lo expuesto en este capítulo se arriba a las siguientes conclusiones:

1. En la propuesta metodológica Sevenglish se establecen los estrechos nexos entre las categorías conocimiento y habilidad en la asignatura inglés como vía para perfeccionar la competencia comunicativa.
2. La propuesta tributa al perfeccionamiento de la competencia comunicativa de tal manera que las expectativas de la formación del profesional se satisfagan teniendo en cuenta el Problema, objeto, objetivo, contenido, método y resultados, así como la interrelación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno - medio de enseñanza y grupo-profesor, como componentes del proceso enseñanza-aprendizaje encaminados a mejorar la expresión oral en estudiantes no filólogos según se plantea en el plan D.
3. La propuesta metodológica Sevenglish para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma, fue instrumentada cumpliendo con los requisitos de la didáctica en la selección del contenido y de las habilidades desarrollar.
4. La propuesta metodológica Sevenglish resulta ser un instrumento factible y valioso para el perfeccionamiento del de la disciplina idioma inglés en la enseñanza superior según el criterio de los especialistas consultados.

CONCLUSIONES GENERALES

Como resultado del estudio efectuado para contribuir con el perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma a partir de la integración de los componentes conocimiento, habilidad, valor, ésta propuesta metodológica interviene en la formación integral de los estudiantes y en su desarrollo profesional como algo inestimable y se concluye que:

1. El perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma debe concebirse certeramente para la formación integral de los futuros profesionales de la agricultura y para el desarrollo de una cultura general en las condiciones actuales de la escuela cubana, según los fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, metodológicos y psicológicos, así como acerca de algunos elementos de la historia de la tecnologías en el mundo y en Cuba, haciendo énfasis en la importancia de estas para adoptar certeras posiciones científico- metodológicas.
2. La efectividad de la propuesta se valora en el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés de los alumnos que ingresarán en la carrera Ingeniería Agrónoma partiendo de las insuficiencias latentes y cuya posible solución pudiera estar en la página propuesta.
3. El diseño de Sevenglish ofrece vías para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la relación dialéctica existente entre problema, objeto y objetivo del profesional.
4. La propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes está avalada por el criterio de los expertos consultados, quienes admiten su factibilidad en el desarrollo del aspecto antes mencionado, en los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma de la Facultad Agroforestal de Montaña de Guantánamo.

RECOMENDACIONES GENERALES

Los resultados en la investigación permiten formular las siguientes recomendaciones:

1. Que se divulgue a través de la página de la Facultad Agroforestal de Montaña la propuesta Sevenglish.
2. Implementar la propuesta del Sevenglish de forma sistemática con el propósito de contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y que se convierta, además, en material de consulta para el autoaprendizaje de los estudiantes del curso de nivelación de la carrera Ingeniería Agrónoma.
3. Analizar los resultados en el ámbito del departamento y los colectivos de año para propiciar el trabajo conjunto e interdisciplinario de las carreras.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abdul Ghani, Salwa. ESP Reading: Some Implications for the Design of Materials. Creative Classroom Activities/ Thomas Kral et. al.. English Language Programs Division: Washington. 1995.
2. Alexandrescu, Radu. A Middle Way Video Approach to EFL Teaching. Forum. Volume 33. Number 2. April 1995.
3. Álvarez de Zayas -El Diseño curricular en la Educación Superior Cubana- MES, Ciudad de la Habana, 1996.
4. Álvarez Valiente, Ilsa Bernardina/Homero Calixto Fuentes González. Didáctica del proceso de formación de profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. (Pág. 3-67). Centro de Estudio "Manuel F Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2003.
5. Antich de León Rosa / Villar Bergnes Concepción - English Composition / - La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 1981. -- 186 p.
6. Antich de León Rosa/ Dariela Gandarias Cruz, Emma López Segrera Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras / -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. -- 458 p.
7. Antich De león, Rosa. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.
8. Arboleas Fraga, Josefina. Gutiérrez Álvarez, Milagros .Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje. Una realidad aplicable al modelo de la universalización. Universidad de Camaguey. 2002.
9. Amato, R. Making it Happen / R. Amato, Patricia A. – S.I.: Ed. Longman, 1996.
10. Adell, J. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre de 1997, ISSN: 1135 - 9250.

11. Baranov, S.P. Pedagogía / S. P. Baranov, L.R. Bolotina, V.A. Slastioni. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989.
12. Birne, John. Teaching Oral English. -- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1989.
13. Bohigas y Rosell. Mauricio. Gran Diccionario Cuyás. -- Nueva edición corregida y aumentada. -- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1981.
14. Brown, D. H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. USA. Prentice Hall Regents, 1994.
15. Brown, Gillian. Teaching the Spoken Language. / G. Brown y G. Yale. Edición Revolucionaria. 1989.
16. Bumfit, C. I. The Communicative Approach to Language Teaching. London: Ed. Oxford University Press, 1994.
17. C.E. Eckersley, M. A .A Concise English grammar for Foreign student. Pueblo y Educación. 1989.
18. Cabrera, Onavis. Educación de Jóvenes y Adultos: Una Perspectiva Intercultural, Mediabite, S.A., Santo Domingo; 2001.
19. Castellanos Simona. "Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador". Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. 2001.
20. Castellanos Simons/Carmen Reynoso y Celina García Sánchez. Para promover el aprendizaje desarrollador. (Pág. 58-73).--Centro de Estudios educacionales. (Libro en soporte magnético). I.S.P.J.V. (Consultado: marzo de 2005).
21. Chávez, J y Canovas. L -Presente y futuro de la Pedagogía como Ciencia en América Latina- ICCP, Ciudad de la Habana, 1994.
22. CHAMOT, A. U. Learning Strategy Instruction in the English Classroom.
23. Chela – Flores, Bertha. Strengthening Visual and Auditory Images in EFL Reading: Some Listening – Based Techniques. En Forum Volume 31, number 2, April 1993.

24. Corral, R. R.: La Zona de Desarrollo Próxima de Vigotsky y la Pedagogía Universitaria. (Documento en CD formato Microsoft Word), 3ra Convención Internacional de Educación Superior, La Habana, del 4 al 8 de febrero, PED-174, ISBN 959.16.0138.7; 2002.
25. Colectivo de autores. Webster's Dictionary. Edición Revolucionaria. 1987.
26. Colectivo de autores. Grammar For Foreign Students. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
27. Colectivo de autores. Preparación de ejercicios Integradores. Departamento de Idiomas FCSH. --Guantánamo: Ed. Centro Universitario, 2007
28. Cuyás. Arturo y Antonio. Diccionario Bilingüe Cuyás. Edición Revolucionaria. 1971.
29. Delval, Juan. Aprender en la Vida y en la Escuela, Morata, Madrid; 2001.
30. Díaz Barriga, F .Aportaciones de la Psicología Educativa a la Tecnología de la Educación: Algunos enfoques y desarrollos prevalentes, en Tecnología y Comunicación No 24 Julio- Septiembre, México, 1994.
31. Deevski, S. Tendencia del desarrollo de los medios técnicos de enseñanza para los CES. En La Educación Superior Contemporánea. La Habana. No 3 / 39. 1982.
32. Díaz, Carlos. El Educador Agente de Transformación Social, Editorial CCS.ICCE, Madrid, 2001.
33. Durand Rill, Rolando. Modelo para el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de dirección educacional. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (Tesis de Maestría).--Santiago de Cuba, 2000.
34. Ertugrul, N. Towards Virtual Laboratories: a Survey of Lab-VIEW- based Teaching/Learning Tools and Future Trainees. (Special Issue: LabVIEW
35. Expósito Ricardo, Carlos. "La Informática Educativa en la escuela Cubana. Una Concepción Didáctica". Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, Cuba. 1997
36. Fainhol, B -Una vez más, como la tecnología educativa apropiada para

- mejorar la educación- ILCE, México, 1994.
37. Fariñas, L., Gloria. Los retos de la educación y el desarrollo humano, Universidad de La Habana, La Habana; 2005.
 38. Figueredo, M. At Your Pace: Enseñanza Superior: Orientaciones Metodológicas del programa. – La Habana: Ed. Ministerio de Educación Superior., 2005. – t.
 39. Figueredo, M. At your Pace. Curso de Inglés General. - La Habana : Ed. Felix Varela., 2005.
 40. Gates, Bill -Educación la mejor inversión, Capítulo 9, en Camino hacia el futuro, Editorial Mc Granw, España, 1996.
 41. Gareis, Elizabeth. Student Video Production. En Forum. Volume 38. Number 1. January 2000.
 42. 32-Geddes, Marion. Video in the Language Classroom / Marion Geddes y Gill Sturtridge. Heinemann Educational Books. London. 1982
 43. Gilbert, Melanie. Using Movies for Teaching Low- level Students of English. En Forum. Volume 31. Number 3. July 1993.
 44. Guibert Dominguez, Roberto. Alternativas metodológicas para el tratamiento de la escritura como proceso en el primer año de la carrera Lengua Inglesa. – Holguín. – ISP “José de la Luz y Caballeros, 1997. – Tesis de Maestría.
 45. Gómez Hernández. Blanca J. Programa de asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa I. -- Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Lenguas Extranjeras, 2002.
 46. González, O -Tendencias pedagógicas contemporáneas- Universidad de la Habana, CEPES, Ciudad de la Habana, 1991.
 47. Hakim Moustafa A, Collazo Delgado Ramón. Asistente Pedagógico-Tecnológico Para el Trabajo del profesor en la Producción de Cursos a Distancia del proyecto Universidad Para La Auto educación Cujae (UAC).2006.
 48. Hyland, Ken Purpose and Strategy: Teaching Extensive Reading Skills. En Creative

49. Classroom Activities/ Thomas Kral et. al.. English Language Programs Division: Washington. 1995.
50. Jack C. Richards, John Platt, Heidi Platt / Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics / Jack C. Richards, John Platt, Heidi Platt. -- Great Britain: Longman. -- 423 p.
51. Kaplún, Grabiél. Comunicación, educación y cambio. Colección Educación Popular del Mundo. No.14. (Pág. 7-31). Ed. Caminos.--Ciudad de La Habana, 2002.
52. Leontiev, A.N -El Hombre y la Cultura, Superación para profesores de Psicología, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
53. López, C. La Enseñanza del Inglés. Etapa 12-16 años.--Madrid : Ed. Narcea, S. A., 1987. -- 173 p.
54. Marqués P. Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. 2000.
55. Matos Hernández. Eneida C. La universalización: una nueva dinámica en la didáctica de la educación superior. (Pág. 1-12). Centro de Estudio de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. (Material en soporte magnético). Consultado en noviembre de 2005.
56. Massi, María. Films and EFL: What's Playing in the Language Classroom? / M. Massi y A. Meriño. En Forum. Volume 34. Number 1. January 1996.
57. 61-McGovern, John. Types of video software: a user's experience. En ELT Documents:114. Pergamon Press: Oxford. 1983.
58. McFarland, Gary. The Teaching of English as an International Language. A Practical Guide. 2000.
59. Medina Liberty, A. Aportaciones del enfoque Vigotskiano a la tecnología educativa, en tecnología y comunicación educativas- No 24 Julio-Septiembre, México, 1994.
60. Morgan Scott, Miriam. Propuesta de recomendaciones didácticas para el desarrollo de la competencia lectora con fines profesionales en los estudiantes de la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia del ISP

- “Raúl Gómez García”. – Guantánamo. – Tesis en opción al grado académico de Master en investigación educativa, Guantánamo,2002.
- 61.OXFORD, R. Good Language Learners. -- En Language Learning Strategies: Ed. An Update., 2000
- 62.Papert, S. Mindstorms: Children, computer and powerful ideas- Ediciones Galápagos, Buenos Aires, Argentina, 1981.
- 63.Parker, María. Using Video and Audio Activities. En Forum. Volume 38. Number 1. January 2000.
- 64.Pérez Marquès G. Impacto de Las NTIC en Educación: Funciones y limitaciones. 2000.
- 65.Quevedo Palomo, Iraida. Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. -- S.I. : s.n., 2001. -- Material Mimeografiado.
- 66.Quevedo Palomo, Iraida. Diseño de un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de Lengua extranjera a través de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la lengua Inglesa I. – Santiago de Cuba. – Universidad de Oriente, 2004. – Tesis en opción al grado académico de Master en ciencias de la educación.
- 67.Quevedo Arnaiz, Ned Estrategia Integrada para Desarrollar la Competencia Lingüística en Estudiantes de Lengua inglesa en el ISP “José Martí”. -- Tesis de doctorado, 2003.
- 68.Richards, Jack. Approaches and methods in Language Teaching. New York: Ed. Cambridge University Press, 1995.
- 69.Rico, M. P -¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y elaboración de su trabajo docente, en problemas Psicopedagógicos del aprendizaje- ICCP, Ciudad de la Habana, 1995.
- 70.Rivero Errico, Alfonso, “La computadora como medio de Enseñanza”, Tesis en opción al grado de Master en Ciencias, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana, Cuba, 1997.
- 71.Rubinstein, S -El pensamiento y los caminos de la Investigación- Ediciones Pueblos Unidos, Uruguay, 1959.
- 72.Ronald B. Adler, Neil Towne. Looking out / Looking in.
- 73.Ruíz Rodríguez Noel. La Competencia comunicativa de los profesores de

la facultad de Agronomía de Sabaneta. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la educación. Sabaneta , Septiembre de 1998.

74. Santos Caballero, Jorge. El video en Cuba. Manuscrito inédito. Camagüey .2000.
75. Schar, S G, y Krueger, H. Using New Learning Technologies with Multimedia. *Multimedia*. IEEE Multimedia, 7(3), 40-5]. 2000
76. Saldívar Arena, Margarita. La formación de motivos e intereses profesionales en los estudiantes de carreras agrícolas. Tesis de doctorado. Universidad pedagógica Frank País García. Santiago de Cuba. 2005.
77. SEPAD 1. " Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la educación" Julio Cabero Almenara. 2005.
78. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
79. Sugranyes Fuentes, Gertrudis Isabel. La competencia comunicativa. Un modelo para el desarrollo en el primer año de la formación del profesor de Ciencias Humanísticas. (Tesis de Maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.--La Habana, 2004.
80. Talízina, Nina F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares / Nina F. Talízina.-- México: Ángeles Editores, 1992.
81. Terroux, George. Teaching English in a World at Peace – Professional Handbook / George Terroux and Howard Woods. McGill University, Canada, 1991.
82. Tomalín, Barry. Video, TV and Radio in the English Class. MacMillan: London. 1986.
83. Uría Peña, Ana María Medios de enseñanza: infinidad de iniciativas/ A. M. Uría et al. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de la Habana. 1989.
84. Valdés Obregón, Reynaldo y Zilberstein Toruncha, José -Problemas actuales del aprendizaje escolar, en A Debate. -Revista Desafío Escolar No3, México, 1997.
85. Valera, O -Estudio crítico de las principales corrientes de la Psicología

86. contemporánea, Zuamer Editores, Nayarit, México, 1995.
87. Vecino, F. "Conferencia Especial: La Educación Superior cubana: en busca de la excelencia". Memorias de la 3ra Convención Internacional de Educación Superior. La Habana 2002.
88. Vigotsky, L. S -Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores- Editorial Científico Técnica, La Habana, 1988.
89. -Vigotsky, L. S -Pensamiento y Lenguaje, Editorial Revolucionaria, La Habana, 1968.
90. Warne Katherina L. P Lundy, Bárbara D.. Sociology, a Window on the World. 2003.
91. Willis, Rod. Second Language Acquisition. -- New York: Ed. Oxford University Press, 1998.
92. Willis, Jane. The Role of the Visual Element in Spoken Discourse. En ELT .Documents: 114. Pergamon Press: Oxford. 1983.
93. Vega, Aimé. B. Aprenda Multimedia. Editorial científico - técnica. Ciudad de la Habana, Cuba, 2002.
94. Zilberstein Toruncha, José /Yohandra Solís González. Estrategias de aprendizaje en la universalización de la educación superior cubana: reflexiones.--Cuba, 2005 Citado de recurso electrónico. (En línea). Ver <<http://www.cujae.edu.cu>> (Consultado: 26 enero de 2006).
95. http://teleformacion.cujae.edu.cu/proyecto_pedagogico/BVP/home.
96. <http://hyper.chubu.ac.jp/jalt/pub/tt/99/jun/chamot.html>. Septiembre., 2006.
97. <http://www.monografias.com/trabajos14/informatica-social.html>. La Informática y su impacto social (2005)

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos No.	
1.	Indicadores para la aplicación de los instrumentos.
2.	Encuesta a estudiantes.
3.	Resultados de la encuesta a los estudiantes.
4.	Entrevista a profesores..
5.	Resultados de la entrevista a profesores
6.	Sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas.
7.	Resultados del sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas.
8.	Observación científica a estudiantes acerca del desarrollo de la competencia comunicativa. Resultados de la observación científica a estudiantes acerca del desarrollo de la competencia comunicativa
9.	Observación científica de la contribución al desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores en actividades y en la clase. Resultado de la observación científica de la contribución al desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores en actividades y en la clase.
10.	Guía de revisión de documentos.
11.	Programa analítico e indicaciones metodológicas SEVENGLISH.

Anexo 1

Indicadores.

- a. Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones NTIC.
- b. Utilización de todas las potencialidades que brindan las NTIC para el correcto desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Inglés.
- c. Conocimiento acerca de la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.
- d. Aplicaciones informáticas para perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- e. Nivel de preparación en Inglés mediante el uso de las NTIC.

Anexo No. 2

Encuesta a estudiantes

I- Marque con una x qué entiende usted por Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).

a) Es el campo de estudio que trata de aplicar los procesos del pensamiento humano usados en la solución de problemas a la computadora. _____

b) Es un sistema de computación híbrido independiente que realiza actividades físicas y de cálculo. _____

c) Es una aplicación de inteligencia artificial que usa una base de conocimiento de la experiencia humana para ayudar a la resolución de problemas. _____

d) Es la capacidad que tiene la tecnología digital para operar en ámbitos que simulan la realidad y la recrean imaginativamente, evadiendo las limitaciones de espacio y tiempo que son propias de la comunicación directa entre personas, dentro de un ámbito físico, por ejemplo: conversación en línea, videoconferencia, simulación, entre otros _____

II- **Cuando utilizas las potencialidades de las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.**

a) Siempre

b) Habitualmente

c) Remotamente

d) Nunca

III- a) **¿Consideras importante el aprendizaje de Inglés para la formación profesional mediante el uso de las NTIC? Diga el por qué de su respuesta, apóyese en el inciso b para dar su respuesta.**

SI _____

NO _____

b) Marque con una x los posibles porqué:

a) Se auto aprende _____

b) El aprendizaje es más dinámico _____

c) La pronunciación es auténtica _____

d) Es fastidioso _____

Otros _____

_____.

**IV- Cuáles de estas aplicaciones son para usted las más empleadas
Ordénelas cronológicamente.**

- a) Página Web _____
- b) Procesadores de texto _____
- c) Power Point _____
- d) Internet o intranet _____

**V- ¿Cómo considera usted su nivel de preparación en inglés mediante el
uso de las NTIC?**

- a) Muy Alto
- b) Alto
- c) Medio
- d) Bajo
- e) Muy Bajo

Anexo No. 3

Resultados de la encuesta a los estudiantes. Total de encuestados 30.

Indicadores	Respuestas
Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).	I: a) 2 (6,66%) b) -- c) 4 (13.30%) d) 24 (80%)
Utilización de todas las potencialidades que brindan las (NTIC) para el correcto desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Inglés.	II: a) -- b) 10 (33.3 %) c) 15 (50%) d) 5 (16.6%)
Conocimiento acerca del la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las (NTIC)	III: a) SI - 25(83.3) NO- 5 (16.6) b) a) 25 (83.3) c) 25 (83.3) b) 25 (83.3) d) 5 (16.6)
Aplicaciones informáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje	IV: a) 4 10 (33.3%) b) 1 30 (100%) c) 2 30 (100%) e) 3 20 (66.6%)
Nivel de preparación en inglés mediante el uso de las NTIC.	V: a) 4 (13.3%) b) 3 (10%) c) 10 (33.3 %) d) 6 (20 %) e) 7 (23.3 %)

Anexo No. 4

ENTREVISTA A PROFESORES

I- ¿Diga que son las son Tecnologías de la Información y Las Comunicaciones (NTIC)?

II- ¿Utiliza usted eficazmente las potencialidades que brindan las NTIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si-----

No-----

A veces-----

III- ¿Qué importancia tiene para usted el aprendizaje de inglés mediante el uso de las NTIC para la formación del profesional?

IV- ¿Cuáles son las aplicaciones informáticas que más utiliza usted en la docencia?

V- ¿Ha utilizado alguna página Web que le haya sido útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de Inglés en el centro donde labora?

Anexo No. 5

Resultados de la entrevista a profesores.

Conocimiento y significado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones(NTIC).	I- 10 (100%)
Utilización de todas las potencialidades que brindan las NTIC para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.	II- Si -- 5. (50%) NO—2(20%) A veces—3(30%)
Conocimiento acerca del la importancia del inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.	III—10.
Aplicaciones informáticas para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje	IV-Power Point 10 (100%) Internet o Intranet 10 (100%) Software Educativos4 (40%) Página Web3 (30%)
Nivel de preparación en inglés mediante el uso de las NTIC.	V- Si—2 (20%) NO—8 (80%)

Anexo No. 6

Sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas.

Compañero (a):

Agradecemos de antemano su colaboración para nuestra investigación al responder esta encuesta relacionada con la propuesta **SevEnglish** que tiene como objetivo el perfeccionamiento de la competencia comunicativa que se propone como resultado de una tesis de maestría.

- Datos generales.

Nombre y apellidos:

Categoría Docente:

Grado Académico:

Grado Científico:

Años de experiencia:

Preguntas

I-¿Cómo evalúa usted la propuesta metodológica para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa?

Muy Eficaz _____ Eficaz _____ Poco Eficaz _____ Errada _____

II- ¿Son necesarias las orientaciones metodológicas que se brindan como parte de la propuesta para el perfeccionamiento de la competencia comunicativa?

Indudablemente _____ No _____ ¿Por qué?

III-¿Qué opina acerca de la estructura de la propuesta en cuanto al orden del contenido para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa?

Es Totalmente eficaz _____ Eficaz _____ Poco eficaz _____ Inservible _____

Argumente. _____

IV-¿Como valora la integración del conocimientos, habilidad y uso de la tecnología para lograr el perfeccionamiento de la competencia comunicativa de los futuros profesionales?

Totalmente ----- Eficaz ----- Eficaz ----- Inservible-----

V-¿Cree usted que con esta propuesta se pudiera lograr que el estudiante perfeccione la expresión oral para contribuir con su formación integral como futuro profesional?

SÍ_____ NO_____

Argumente_____

VI-¿Se siente motivado a instrumentar esta propuesta metodológica inmediatamente?

- _____ Considerablemente.
- _____ Parcialmente.
- _____ Regularmente.
- _____ Muy poco.
- _____ Pobrementemente.
- _____ Desmotivado.

¿Porqué?_____

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo No. 7

Resultados del sondeo para la valoración de la propuesta metodológica por consulta a especialistas

Pregunta I

<i>indicadores</i>	<i>Cantidad</i>	<i>%</i>
Muy Eficaz	18	90
Eficaz	2	10
Poco Eficaz	----	-----
Errada	-----	-----

Pregunta II

<i>Inciso / respuesta</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
A) Si	20	100
B) No	-----	_____

Pregunta III

<i>Inciso / respuesta</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Totalmente eficaz	20	100
Eficaz	-----	-----
Poco eficaz		
Inservible		

Pregunta IV

<i>indicadores</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Totalmente eficaz	19	95
Eficaz	1	5
Poco eficaz	--	--
Inservible	--	--

Pregunta V

<i>Inciso / respuesta</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Indudablemente	20	100

No		
----	--	--

Pregunta VI

<i>Indicadores</i>	<i>cantidad</i>	<i>%</i>
Considerablemente.	20	100
Parcialmente.		
Muy poco.		
Pobremente		

Anexo 8

Observación científica a estudiantes acerca del desarrollo de la competencia comunicativa.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el uso de las NTIC.

Frecuencia de las observaciones: 9

Total de observadores: 4

Total de estudiantes: 30

Guía.

N/O.	INDICADORES
1	Nivel de preparación en Inglés mediante el uso de las NTIC.
2	Actitud ante la realización del trabajo independiente
3	Uso de los elementos prosódicos de la lengua
4	Conocimiento acerca de la importancia del Inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.

Tabulación de los resultados de la observación a los estudiantes.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
Nivel de preparación en inglés mediante el uso de las NTIC.	12	40	4	13.3	14	46.6
Actitud ante la realización del trabajo independiente	6	20	8	26.6	16	53.3
Uso de los elementos prosódicos de la lengua	8	26.6	4	23.5	18	60
Conocimiento acerca de la importancia del inglés para la formación profesional mediante el uso racional de las NTIC.	19	63.3	4	23.5	7	23.3

Anexo 9

Observación científica de la contribución al desarrollo de la competencia comunicativa de los profesores en actividades y en la clase.

Objetivo: Evaluar la contribución de los profesores.

Frecuencia de las observaciones: 10

Total de observadores: 7

Indicadores
a- Utilización de las potencialidades de las NTIC para el desarrollo de la competencia comunicativa.
b- Utilización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa.
c- Realización de actividades que potencian el desarrollo de la competencia comunicativa.
d- Cumplimiento de las exigencias del plan D.

Tabulación de los resultados de la observación aplicada a los profesores.

Indicadores	Categoría					
	B	%	R	%	M	%
Utilización de las potencialidades de las NTIC para el desarrollo de la competencia comunicativa	7	100	-	-	--	--
b- Utilización de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de la competencia comunicativa	7	100	-	-	-	-
c- Realización de actividades que potencian el desarrollo de la competencia comunicativa.	7	100	-	-	-	-
d- Cumplimiento de las exigencias del plan D.	7	100	-	-	-	-

Anexo 10

Revisión de documentos

Guía de revisión

Indicadores para la revisión de la documentación

Para la constatación científica del problema se revisaron los documentos:

- Modelo del Profesional de los Planes de Estudio “C” y “D”
- Programas de la asignatura Inglés I,II en los Planes de Estudio “C” y “D”
- Cursos At Your Pace I, II, Inglés para Latinos, Inglés sin Barreras, Inglés más fácil para todos.

Durante la revisión de estos documentos se precisaron los indicadores siguientes:

1. Inserción de los elementos fonéticos de la lengua inglesa en los objetivos generales.
2. Introducción de la competencia comunicativa en el sistema de objetivos del programa de asignatura.
3. Sistemas de conocimientos: contenido, habilidades y valores en el programa de asignatura puestos en función de la competencia comunicativa.
4. Inclusión de la competencia comunicativa en el objetivo general educativo y los específicos en el modelo del profesional.
5. El contenido de los documentos básicos (libro de texto, cuaderno de trabajo, Orientaciones Metodológicas, programas) en función del perfeccionamiento de la competencia comunicativa.

Anexo 11

Documento. Programa de sevEnglish.

Objetivos instructivos

Que los estudiantes

- Expresen de forma oral y escrita con vocabulario activo y pasivo más amplio y más general, así como de estructuras morfosintácticas propias de esta segunda etapa de aprendizaje.
- Comprendan y utilicen expresiones funcionales básicas del idioma inglés en diálogos y narraciones.
- Elaboren diálogos sobre la base de expresiones y situaciones previamente estudiadas, minisituaciones dialogadas y diálogos.
- Interactuar de forma oral y escrita con cierto grado de independencia en su actividad profesional.

Sistema de conocimientos.

Estructuras morfosintácticas, léxicas y funciones comunicativas que facilitan la comunicación.

Sistema de habilidades

1- Expresión oral

Comunicarse en forma oral dialogada y monologada con cierto grado de independencia.

2- Comprensión oral y lectura

- Opinar acerca de lo escuchado o leído

3- Expresión escrita.

- Estructuras gramaticales y textos necesarios para la comunicación.

4. Comprensión auditiva.

Audiciones con funciones comunicativas que facilitan la comunicación y pronunciación.

CENTRO UNIVERSITARIO GUANTANAMO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS
DEPARTAMENTO IDIOMAS

PROGRAMA ANALÍTICO SEVENGLISH

Tipología: Clase Práctica

Modalidad: Semipresencial

OBJETIVOS GENERALES

EDUCATIVOS:

Contribuir a que los alumnos:

1. Continúen su formación en la concepción científica del mundo basado en los principios marxistas leninistas.
2. Desarrollen las capacidades, conocimientos, hábitos y habilidades y valores que les permitan enjuiciar críticamente sobre la base de los principios marxistas-leninistas los materiales en idioma inglés de contenido científico técnico y político social.
3. Consoliden sus convicciones personales sobre la base de la moral comunista que les permita: valorar la importancia de la profesión las lenguas extranjeras como medio de comunicación internacional en las distintas esferas de la actividad social y profesional.
- 5.-Valorar adecuadamente la importancia de la lengua inglesa como instrumento de trabajo en su esfera profesional.

INSTRUCTIVOS:

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Expresarse acertadamente de forma oral y escrita con vocabulario activo y pasivo más amplio y general.
2. Comprender y utilizar expresiones funcionales básicas del idioma inglés en diálogos y narraciones.
3. Elaborar sobre la base de expresiones y situaciones previamente estudiadas, mini situaciones dialogadas y diálogos.

4. Comprender textos auténticos con un nivel de complejidad ligeramente mayor tanto en forma dialogada como en estilo narrativo.
5. Narrar y dialogar a partir de la comprensión de textos auténticos con un nivel de complejidad ligeramente mayor.
6. Determinar la idea general de un texto.
7. Usar el diccionario.

OBJETIVO FORMATIVO DE LA PROPUESTA

Los estudiantes expresarán en idioma inglés aspectos acerca de su quehacer y de lo que le rodea a través de la interrelación con el acontecer social, cultural, histórico y económico de manera que ya insertados en su vida profesional puedan utilizar el idioma Inglés en el intercambio con colegas de otras naciones de habla inglesa y puedan familiarizarse con bibliografía de la especialidad para la promoción y desarrollo de su actuación profesional.

SISTEMA DE CONTENIDOS.

Sistema de conocimientos.

1. Aspectos sobre los elementos básicos para la pronunciación.
2. Aspectos sobre los elementos básicos para la obtención de información personal.
3. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones cotidianas.
4. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que ocurrieron.
5. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que ocurren en el momento que hablamos o que estaban ocurriendo en un determinado momento en el pasado.
6. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que ocurrirán.
7. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones que existieron o se dieron en algún momento del pasado, que ocurren en el presente y que ocurrirán en el futuro.
8. Aspectos sobre los elementos para expresar acciones o hechos en los que no es necesario indicar quién o quienes ejecutan la acción.

Presentación de vocabulario y estructuras gramaticales en función comunicativa:

Estructuras gramaticales: presente simple (BE y verbos de acción), demostrativos, posesivos presente y pasado simple, pronombres indefinidos y posesivos, posición de adjetivos, el presente continuo, futuro con going to y will, participios pasivos, el gerundio, frases sustantivas, el presente y el pasado continuo.

SISTEMA DE HABILIDADES

El desarrollo de las habilidades deberá tener un enfoque integrador a fin de lograr que se apoyen mutuamente y responda a las necesidades e intereses personales y al perfil profesional.

1. Comunicarse de forma oral.
2. Comprender de forma escrita materiales en lengua inglesa de poca dificultad y que los capaciten para interpretar, descifrar y analizar documentos auténticos de los que se utilizan en la vida diaria
3. Utilizar la lengua inglesa de forma oral y escrita en el reemplazo de determinadas expresiones estudiadas.
4. Elaborar situaciones análogas a las presentadas en clases que permitan a los estudiantes hacer uso de lo aprendido.
- 5.-Aplicar los conocimientos adquiridos en el completamiento de ejercicios que les permitan enriquecer su cultura general integral.
- 6.-Utilizar un vocabulario indispensable que les permitan la comunicación en la lengua inglesa a este nivel.

Competencias Profesionales

- Crítico-investigativa en idioma inglés: capacidad para localizar, identificar, acceder, acopiar y manejar fuentes de información con una comunicación reflexiva y crítica, así como expresar de manera oral y escrita procesos, fenómenos, y objetos de su universo profesional y social.

Sistema de valores.

La asignatura contribuirá a fortalecer en los estudiantes el amor hacia la naturaleza y la profesión, la responsabilidad, honestidad, patriotismo, compromiso

social, solidaridad, el humanismo, entre otros...en su desempeño social y profesional

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Toda vez que la modalidad semipresencial no se ha generalizado en todos los centros y sedes universitarias, la orientación sobre ésta debe hacer énfasis en la participación activa, disciplinada y sistemática de los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje con indicaciones precisas de cómo organizar su tiempo para vencer los contenidos en el proceso de autoaprendizaje y con vista a su preparación para el encuentro. Los encuentros son básicamente para desarrollar habilidades. Los horarios de consulta son para aclaraciones y ejercitación adicional.

Se continuará proporcionando el trabajo individual, en parejas o en grupo cuando sea aconsejable. Las audiciones pueden ser de gran utilidad y son imprescindibles para el autoaprendizaje. Desde la primera parte se desarrolla la habilidad de comprender la lengua oralmente. De ahí que para el logro de ello se demande del alumno una participación más activa e interacción con la página Web, para que pueda dominar y desarrollar habilidades en el trato de situaciones comunes tales como: conocer personas, hablar por teléfono, entre otras. Y realizar prácticas relacionadas al trabajo de oficina tales como llenar documentos, brindar información y/o obtener información.

Se continúa prestando atención al estudio de los aspectos gramaticales que coadyuvan a la comprensión del idioma: presente simple, pasado simple, pretérito perfecto, futuro, y otras. Se continúa el estudio de las funciones comunicativas del idioma que desarrollan la habilidad del habla y que junto a los aspectos gramaticales complementan una adecuada preparación en el idioma.

Para sistematizar las actividades antes mencionadas, además de contar con una buena y adecuada ejercitación se cuenta con otros cursos (At your Pace I y II) que incluyen los contenidos de cada unidad con una serie de ejercicios adicionales cuyos objetivos son:

- a) Que el estudiante logre un mayor nivel de creatividad e independencia relativa al reintegrar lo estudiado en situaciones reales.

b) Proporcionar una mayor práctica para desarrollar su competencia comunicativa.

Se utilizará en el desarrollo de las clases un enfoque comunicativo y se utilizará la grabadora y/o otros medios, siempre y cuando las condiciones lo permitan.

La propuesta tendrá carácter interdisciplinario, para ello el profesor realizará actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera realizando diferentes tareas vinculadas con la disciplina principal integradora de la carrera en función del ejercicio de su futura profesión, tales como:

- Diálogo acerca de vivencias que pueden ser familiares o no de las primeras medidas tomadas por el gobierno revolucionario en cuanto a la agricultura. Ejemplo: leyes de Reforma Agraria, a través de respuestas a interrogantes como: Have you heard from people you know something about the first Agrarian Law? (¿Han escuchado hablar a conocidos acerca de la 1ra Ley de Reforma Agraria?)20 minutos.
- Taller sobre la importancia de ser Ingeniero Agrónomo, vivencias de profesionales de experiencia. 30 minutos.
- Tormenta de ideas acerca del papel de la agricultura para el desarrollo económico del país, desarrollo de la agricultura urbana y su papel en la alimentación de la comunidad. 20 minutos.
- Tormenta de ideas acerca del papel del Ingeniero Agrónomo para la protección del medio ambiente. 20 minutos.
- Taller conclusivo sobre temáticas optativas (las que proponga el estudiante) 45 minutos.

Y otras que el considere, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.

Se proponen técnicas que desarrollan la competencia comunicativa por lo que el auto estudio debe incluir el manejo de la bibliografía imprescindible así como el acceso a Intranet e Internet para la correcta ejecución de cada una de las actividades que promoverán la independencia cognoscitiva y comunicativa, la creatividad y activa participación de los estudiantes, que redundará en el uso del idioma Inglés para la formación integral de los futuros profesionales y en el amor a su profesión.

Plan temático:

Tema	Tipología de la Clase	Horas/Clases	Horas/Evaluación
1- Basement.	CP	6 (2P) 1(P)	-
2- Rung1.Tell me about you.	CP	6 (3 SP) (3P)	2
3 -Rung2. Habits.	CP	6 (3 SP) (3P)	-
4 Rung 3 I did it.	CP	6 (3 SP) (3P)	2
5 -Rung 4. What´s happening?	CP	6 (3 SP) (3P)	-
6- Rung 5 Future Events.	CP	6 (3 SP) (3P)	2
7- Rung 6 I don´t stop doing it.	CP	6 (3 SP) (3P)	2 Final: 1 Oral y 1 escrita.
8- Rung 7 It is made in...	CP	6 (3 SP) (3P)	

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Se podrá utilizar el libro de texto *At Your Pace II Y II* de autores cubanos para la asignatura de Idioma Inglés I e Idioma Inglés II. Y otros medios que el profesor estime pertinente y que coadyuve al logro de los objetivos propuestos.
2. Materiales digitalizados(English for beginners,Interactive English, The English Teacher, El curso de Inglés para Latinos, Inglés sin Barreras. ect)
3. Diccionarios bilingües.