

LA MOTIVACIÓN Y AUTOESTIMA COMO MOTOR DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Ricardo Galván Muñoz

Introducción

Existen momentos y circunstancias en todo ser humano que debilitan o fortalecen la autoestima de cada uno, en cada uno de estos momentos o circunstancias el ser humano percibe una valoración de sí mismo, generando actitudes donde se manifiestan las actitudes que van a determinar su actuación en cada escenario que se encuentre sea de manera individual, en pares o grupal.

La motivación es un factor determinante en el actuar de los seres humanos en el alcance de metas u objetivos trazados. Los padres de familia y docentes son, en ese orden de importancia, quienes pueden fortalecer la autoestima y pueden generar una motivación en los jóvenes, siendo estos dos factores el motor indispensable para asumir exitosamente cualquier proyecto.

Existen factores que también fortalecen y generan una autoestima favorable y motivan la necesidad de avanzar y alcanzar metas, estos factores pueden ser hermanos, familiares y amigos que hoy en día estos factores tienen una mayor influencia en los jóvenes por la distancia y desconfianza que se genera en los entornos familiares y escolares en conjunto todos estos factores enriquecen el interés a todo aquellos por los que el sujeto siente particular afecto. Sin embargo, corresponde a los padres de familia avivar esa chispa y a los docentes nutrirla. La ascendencia que tienen los maestros en relación con los alumnos no está a discusión, existen docentes que fortalecen la autoestima de sus alumnos forjándoles el deseo de alcanzar sus metas a través de la perseverancia y responsabilidad. Cuando no obtenemos los resultados esperados, el nivel de confianza en nosotros mismos se manifiesta para buscar estrategias viables de ser aplicadas para intentar una y otra vez superar los resultados. Algunas frases que son ejemplo de incentivar la motivación de los estudiantes son: ¡Tú puedes hacerlo!, ¡Inténtalo de nuevo hasta que lo consigas! Contribuyen a emitir mejores respuestas.

El presente trabajo de investigación, considera el estudio de la autoestima y motivación de los estudiantes en su entorno educativo como motor de aprendizaje para el alcance de metas y objetivos.

Palabras clave: Autoestima, motivación, aprendizaje.

Abstract

There are moments and circumstances in every human being that weaken or strengthen the self-esteem, in each of these moments or circumstances the human being perceives a self-evaluation, generating different attitudes, that will determine their performance in each scenario, that is found individually, in pairs or in groups. Motivation is a determining factor in the actions of human beings when it comes to goals. Parents and teachers are in that order of importance, (those who can strengthen self-esteem and can generate motivation in young people), these two factors being the essential engine to successfully carry on with any project. There are factors that also strengthen and generate a favorable self-esteem and motivate the need to advance and achieve goals, these elements can be brothers, family and friends that today have a greater influence on young people by the distance and distrust that is generated in family and school environments together all these factors enrich the interest to all those for whom the subject feels particular affection. However, it is up to the parents to increase that spark and the teachers to nurture it. The influence that teachers have in relation to students is not discussed, there are teachers who strengthen the self-esteem of their students by forging the desire to achieve their goals through perseverance and responsibility. When we do not obtain the expected results, the level of self-confidence is manifested to look for viable strategies to be applied to try again and again to overcome the results. Some phrases that are an example of encouraging student motivation are: You can do it! Try again until you get it! They contribute to emit better answers. The present research work considers the study of self-esteem and motivation of students in their educational environment as a learning engine for the achievement of goals and objectives.

Key words: Self esteem, motivation, learning

Planteamiento del problema

Hoy en día se ha comprobado que la autoestima es un factor determinante en el desarrollo académico de los estudiantes en el aprendizaje de nuevos saberes que le permitan afrontar y dar solución de una manera más efectiva a situaciones o problemas cotidianos.

Durante la etapa escolar, los estudiantes que tienen un buen desempeño académico suelen presentar una autoestima adecuada. Dado sus logros escolares y la importancia de estos, suelen sentirse satisfechos consigo mismo. Es en este momento donde el factor de la motivación constante hacia los estudiantes por parte de padres de familia y profesores es crucial para lograr una autoestima adecuada en los estudiantes que enriquezca el actuar ante dificultades al momento de aprender.

El aprendizaje tiende a presentar rendimientos bajos o muy inestables y, en numerosas ocasiones, experimentan fracasos escolares en estudiantes con una auto estima baja. A menudo se enfrentan a muchos desafíos que no terminan en una experiencia exitosa, sino en una experiencia de fracaso al no contar con los recursos adecuados.

El estudiante que fracasa continuamente en el aprendizaje, atribuirá su fracaso a su capacidad global el cual se determina en la aceptación y valoración individualmente, entre pares o grupal. Si a su vez encuentra muchas frustraciones y desilusiones, creerá que su bajo rendimiento está sustentado en la falta de “suerte”, debilitando la confianza en sus habilidades y en ser dueño de controlar el rendimiento futuro.

La mayor parte de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje tienden a desestimar una buena nota en un examen con comentarios como “tuve suerte” o “el examen era fácil”. Minimizan el rol y papel protagonista que tuvieron en la obtención del éxito gracias a su trabajo, esfuerzo e inteligencia. Además, desafortunadamente, el efecto acumulativo de fracasos influye en una percepción psicológica negativa de que las experiencias de éxito no están a su alcance porque no es “tan inteligente o listo como los demás”. No pueden aprender de sus errores sino que cada uno de ellos es “una soga al cuello”.

Los problemas de aprendizaje pueden derivar en problemas emocionales y por eso deben ser tratados, haciendo que los estudiantes puedan seguir un desarrollo curricular normal. Si no son tratados, la primera consecuencia será una pérdida absoluta de la confianza en sí mismos, una baja autoestima que multiplicará exponencialmente sus propias dificultades.

En el contexto escolar, se pueden adoptar medidas de prevención como la aceptación del trastorno específico del aprendizaje por parte de los profesores, apoyo emocional a los alumnos, realización de adaptaciones estructurales y

metodológicas, compensación activa de las áreas deficitarias a través de diferentes estrategias psicopedagógicas y una comunicación estrecha con la familia y otros agentes educativos implicados en el proceso de aprendizaje.

En el contexto familiar, es muy importante que el niño se sienta querido y valorado, evitando frases como “eres un vago” o “eres un desastre”. Mostrando un refuerzo positivo sobre los logros obtenidos, les ayudará a aumentar la motivación, seguridad y confianza en sí mismos.

Desarrollo

En los estudiantes existe una estrecha relación entre el rendimiento académico y la motivación. Siendo la autoestima un factor que puede determinar la conducta que asuma él estúdiante ante las distintas situaciones que afronte como aprendiz. Es decir que si el estudiante está motivado lograra un buen rendimiento académico. Sobre este tema, Piñeros, (2004) afirma: *En el aula de clase se necesita fomentar un clima cálido, de confianza y seguro, permitiéndole al estudiante comunicarse con libertad y respeto. Favoreciendo así su rendimiento escolar, sintiéndose capaz y valorado como individuo. La motivación afecta la disponibilidad de dedicar tiempo al aprendizaje, la motivación interna trae resultados externos que favorecen el rendimiento académico*

Una motivación fuerte se encuentra en el momento que el estudiante tiene la aceptación dentro de su grupo o entre pares. Al respecto, Santrok, (2006) explica: *Las relaciones entre pares influyen en el alto rendimiento, los alumnos que son aceptados por sus pares y cuentan con buenas habilidades tienen motivación de logro académico. Por otra parte, los estudiantes que tienen dificultades relacionales con sus compañeros, se ven afectados en su desempeño, sintiéndose rechazados, abrumados y excluidos. Lo cual puede representar bajo rendimiento y abandono escolar.*

Por último, podemos llegar a determinar que la motivación es un rasgo relevante e imprescindible en el desarrollo y construcción en todo aprendizaje en los estudiantes, ya que un estudiante motivado en su entorno académico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos observar que desea alcanzar y superar sus metas escolares manteniendo un interés y una ansiedad de conocimiento de encontrar nuevas y mejores habilidades que le ayuden en la generación de estrategias para el alcance de sus objetivos, permitiéndole seguir creciendo en su rendimiento escolar y en un futuro profesional.

Conclusión

Si el estudiante está motivado y tiene una autoestima sana lograra un buen rendimiento académico que le fortalecerá en el alcance de metas y aprendizajes de nuevos saberes y habilidades que le permitan desarrollar e innovar estrategias que den solución a situaciones que enfrente en su crecimiento académico y profesional lo que proporciona al individuo la seguridad necesaria para desarrollarse y resolver problemas cotidianos. Se considera que una adecuada actitud, autoconocimiento y la motivación, son factores de la personalidad del individuo que le ayudan a obtener éxito en sus proyectos. La evaluación de la relación entre Autoestima y Motivación, puede ser útil para evitar el abandono de los estudios en la etapa de la adolescencia, si el problema es detectado a tiempo.

Referencias:

Alonso, J. (1992). *Motivar en la Adolescencia. Teoría, evaluación e Intervención.* Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en http://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992/motivar_adolescencia_partes/cuestionario_mape2.pdf

Basaldua, M. (2010). *Tesis: Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de Secundaria de la I E José Granda del Distrito de San Martín de Porres.* Disponible en: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.mx/2010/07/autoestima-y-rendimiento-escolar-de-los.html>

Escobedo, M. (2000). *Análisis comparatvo de estudiantes de bachillerato en relación a su autoestima, de dos centros educativos del departamento de Guatemala.* Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1131.pdf

Miranda, M. T. (2014). *Autoestima en Estudiantes de Bachillerato y su Relación con la Motivación para el Aprendizaje.* Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades

Pulido, Velázquez Angélica (1998). *Autoestima, motivación y desarrollo.* México, Diana.