

ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL EN EL SIGLO XXI: IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Israel Carballo Vidal
Profesor Sustituto Interino Universidad de Cádiz
israelcarballo80@yahoo.es

Pablo Camacho Lazarraga
Profesor Asociado Centro Universitario San Isidoro (Sevilla).
pcamacholazarraga@gmail.com

Resumen

En la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural la formación inicial y continua del docente será un aspecto clave, que determinará la calidad de la formación impartida. Cuanto mejor sea la formación y las experiencias vividas por el docente relacionadas con las AFMN, mayor serán las posibilidades de ofrecer herramientas útiles a sus alumnos, ya que dispondrá de mayores recursos para enfrentarse a las diferentes situaciones que se darán durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe una legislación específica para el establecimiento del marco educativo de las AFMN y éste será una excelente guía para conseguir los objetivos propuestos en cada una de las áreas temáticas impartidas. El objetivo principal del docente en estas actividades será el ofrecer al alumno, de una forma motivadora y enriquecedora, unas vivencias en el medio natural a través de unas actividades que ha de conseguir el despertar en ellos la curiosidad por seguir descubriéndolo.

Abstract

In the teaching of physical activities in the natural environment, initial and continuous teacher training will be a key aspect, which will determine the quality of the training provided. The better the training and the experiences lived by the teacher related to the AFMN, the greater the possibilities of offering useful tools to their students, since they will have more resources to face the different situations that will occur during the teaching process. learning. There is a specific legislation for the establishment of the educational framework of the AFMN and this will be an excellent guide to achieve the objectives proposed in each of the thematic areas taught. The main objective of the teacher in these activities will be to offer the student, in a motivating and enriching way, some

experiences in the natural environment through some activities that must achieve the awakening in them the curiosity to continue discovering it.

Palabras clave: educación – medio natural – actividad física – enseñanza - naturaleza

Key words: education – natural environment – physical activity – teaching - wild

1.- LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Como en cualquier actividad específica, y concretamente en las AFMN, la formación inicial juega un papel fundamental en el currículum del docente, porque ha de adquirir las competencias específicas necesarias para poder dominar el contexto en el que se desarrollan este tipo de actividades. Debemos tener en cuenta que la consideración en valor que tenga esta temática en la programación de la asignatura de Educación Física va a estar determinada por la formación previa que el docente haya recibido (consideraremos la formación curricular como extracurricular). Por tanto, el tener un mayor dominio de los contenidos permitirá el poseer los recursos necesarios para afrontar esta temática desde diferentes perspectivas.

Podemos destacar que la importancia de los contenidos relacionados con las AFMN es tal que es una asignatura incluida y obligatoria dentro del marco curricular en el Grado en CCAFD y optativa en el Grado en Educación Primaria (Actividades físico-recreativas en la Naturaleza).

Algunos autores como Santos (2000) han realizado determinadas investigaciones para concretar el papel que juega la formación inicial en los profesionales de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y como esta va a determinar el nivel de implicación y desarrollo de las actividades que estén incluidas dentro de sus programaciones. Los aspectos más importantes a destacar en esta investigación son:

- Determinan que los docentes de educación física saben diferenciar claramente lo que el alumno debe conocer (diferentes actividades en la naturaleza) y lo que debe saber hacer (unidad didáctica). Siendo estos

puntos en los que a partir de ellos se va a estructurar el desarrollo de las diferentes programaciones.

- En cuanto a los contenidos impartidos, se destaca el dar una mayor importancia de los contenidos prácticos en relación a los teóricos, y que con estos últimos se ha de intentar que mayoritariamente tengan una aplicación teórico práctica para conseguir una mejor asimilación por parte del alumno.
- Por otro lado, y en referencia a los contenidos prácticos, nos advierte que no sólo se han desarrollar con salidas específicas al medio natural sino que debemos diseñar sesiones en las que estén integrados estos contenidos en nuestro lugar de trabajo (universidad, instituto, colegio, etc.).
- Debemos fomentar la vinculación de estas actividades con el entorno natural para que no sólo sea un instrumento (espacio) en el que desarrollemos una actividad física con características especiales.

La vinculación entre las actividades y el entorno natural, se ha de tener muy en cuenta a la hora de planificar y desarrollar nuestras sesiones. Porque nuestro objetivo no sólo es el conseguir que nuestros alumnos vivencien estas actividades de forma aislada, sino que además de adquirir estas experiencias, en las que van a conocer nuevas actividades, también sean capaces de asociar dichas actividades con el entorno que le rodea. Por tanto, si conseguimos que establezcan esta relación, les estamos ofreciendo una nueva forma interactuar o disfrutar de ese medio a través de las actividades que les presentamos. Además, podemos conseguir que ellos de forma autónoma, y a medida que van participando en la actividad que le hemos propuesto, sean capaces de descubrir otras actividades relacionadas con las que puedan volver a interactuar con ese medio natural.

A modo de conclusión podemos decir que debemos tener muy en cuenta la formación inicial, no sólo aquella que nosotros como especialistas vamos a transmitir, sino también aquella que debemos adquirir para ser más competentes. Por tanto, es muy importante que adquiramos una gran base de conocimientos en este tipo de formación, por lo que deberemos ser

consecuentes y buscar nuevas y reconocidas fuentes de información para ampliar nuestro currículum formativo.

2.- ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES MOTRICES EN CONTACTO CON LA NATURALEZA (AMCN)

Para el análisis de la influencia de la formación y experiencia del docente en las AFMN podemos basarnos en los resultados obtenidos por Castillo y Almocid (2012), en los que se estableció diferentes categorías y descriptores para la codificación y categorización de estas actividades. La forma en la que se clasifican estas actividades podemos observarla en la figura 1.

ASPECTOS RELACIONADOS DE LAS ACTIVIDADES MOTRICES EN EL MEDIO NATURAL

MARCO CATEGORÍAS	VIVENCIAS EN EL MEDIO NATURAL	CONCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL (formación del profesor de EF)	EXPECTATIVAS DE LAS AMCN EN EL CONTEXTO ESCOLAR
CATEGORÍAS PRIMARIAS	ACTIVIDADES EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	FORMACIÓN INTEGRAL	FORMACIÓN PERTINENTE	SE REQUIERE DE PROFESORES CON MAYORES COMPETENCIAS
	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	FAVORECE LA INTERDISCIPLINARIEDAD	ÁREA CON MENOS ATENCIÓN	PROPICIAR EL TRABAJO MULTIDISCIPLINAR
	AUSENCIA DE VIVENCIAS EN EL MEDIO NATURAL	ESPECIALIDAD ENRIQUECEDORA PARA EL APRENDIZAJE	CURRÍCULUM ADECUADO PARA EL CONTEXTO ESCOLAR	INCORPORACIÓN DE PADRES Y FAMILIA
		INSTANCIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	SALIDAS A TERRENO SIGNIFICATIVAS	SUPERAR LA EDUCACIÓN FÍSICA TRADICIONAL

Figura 1. Matriz de sistematización de las actividades motrices en contacto con la naturaleza. Tomado y adaptado de Castillo y Almocid (2012)

A continuación describiremos las cuatro principales categorías y las posibles características que estas pueden presentar (categorías primarias).

2.1.- Vivencias en el medio natural

Esta categoría hace referencia al tipo de experiencias o actividades que el sujeto ha tenido a lo largo de su etapa formativa en las actividades en el

medio natural. Se divide a su vez en tres subcategorías que identifican el contexto en el que se han producido.

2.2.- Concepción de las actividades en el medio natural

En esta categoría se describe cómo ha sido interpretada la actividad por parte del alumno y como estas han ofrecido espacios y momentos para poder manifestar y compartir sus estados de ánimo y sus emociones. En cada subcategoría se describe la forma en la que ha desarrollado su autoconocimiento, autonconfianza, potencialidades y limitaciones (autoestima y actitud positiva).

2.3.- Caracterización de la formación inicial

Haría referencia al tipo de formación que presenta el docente durante el desarrollo de la actividad y si es adecuada o no para la misma. También nos puede indicar cómo está siendo impartidos esos contenidos y si se adecúan a las características específicas de la materia y de los alumnos. La formación integral es hacia donde ha de dirigirse este tipo de formación y tener una adecuada adaptación del currículum.

2.4.- Expectativas de las AMCN en el contexto escolar

En este apartado podemos analizar si la formación recibida en el contexto escolar se va a ajustar a las necesidades curriculares de la zona en concreto en la que se desarrolla. Por tanto, se puede categorizar si la acción de los docentes durante esa etapa ha estado acorde en función a las posibilidades de acción.

Con estas cuatro macro categorías podemos tener una visión general de las diferentes actividades motrices que se pueden dar lugar en el medio natural. También es posible analizar cuáles son los ítems que debemos considerar a la hora de poder evaluarlas, y así determinar si se han adecuado correctamente a las posibilidades de nuestras instalaciones y de nuestros participantes.

3.- RELACIÓN ENTRE LAS AFMN Y EL MARCO EDUCATIVO

Actualmente, la legislación que configura el Currículum en la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato es el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. En base a él se han desarrollado cada uno de los Decretos en las diferentes comunidades autónomas en España.

La intención de estos marcos legislativos es establecer unas bases de contenidos de AFMN dentro de la formación de los alumnos, para que éstos tengan la oportunidad de conocer y practicar actividad física en este medio. Además de inculcar valores para su conservación a través de actividades físicas sencillas y seguras (Granero, 2007).

La interacción entre el hombre y la naturaleza posibilita mayores opciones para el disfrute del mismo.

Estas actividades en el marco escolar tienen un valor educativo que no sólo se ha de cerrar en ser actividades para la ocupación del tiempo libre o de ocio, sino que deben transmitir otro tipos de valores como (González-Mohíno, 2017):

- Formación física: mejora de las capacidades físicas básicas y cualidades motrices.
- Formación integral personal.
- Interdisciplinariedad con otras áreas temáticas.
- Sociabilidad y solidaridad.
- Educación Medioambiental.

4.- OBJETIVOS DEL DOCENTE EN LAS AFMN

Las acciones educativas han de tratar de organizar una actitud y un conocimiento de forma que pueda ofrecer una vivencia directa y una experiencia, la cual ha de posibilitar el aprendizaje con la interpretación de la realidad, de tal forma que pueda modificarse a través de los componentes afectivos y prácticos (Pinos, 1997).

Debemos ofrecer a los alumnos una vivencia directa y una experiencia de conocimiento a través de la interpretación de la realidad y en la que ha de estar presente los componentes afectivos y prácticos.

En base a esta situación, el uso de las actividades físicas de reto y aventura tienen la finalidad de fomentar las actividades físicas y deportivas en la naturaleza y en la Educación Física. Formarán parte de esta inclusión los juegos y las actividades de aventura en el ámbito escolar y extraescolar, dándose una progresión de situaciones y aprendizajes que ofrecerán mayores

posibilidades y recursos en la formación de los alumnos y adolescentes. Esto repercutirá finalmente de forma positiva en el empleo de su tiempo libre.

Bibliografía

- Castillo, F. y Alomnacid, A. (2012). Las actividades en la naturaleza en la formación inicial docente: un acercamiento desde los sentidos. *Educação e Pesquisa*, vol. 38, nº 3, pp. 667-681.
- González-Mohíno, M. (2017). Clasificación y uso educativo de las actividades físicas en el medio natural, *Publicaciones Didácticas*, nº 80, pp. 516-521.
- Granero, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural, *Revista Digital de Educación Física*, nº 107, pp. 1-13.
- Pinos, M. (1997). *Actividad físico deportivas en la naturaleza*, Madrid: Gymnos Editorial.
- Santos, M. (1998). Actividades extraescolares en la naturaleza. En Santos, M. y Sicilia, A. (Coord). *Actividades Físicas Extraescolares*, pp. 149-168. Barcelona: Inde.